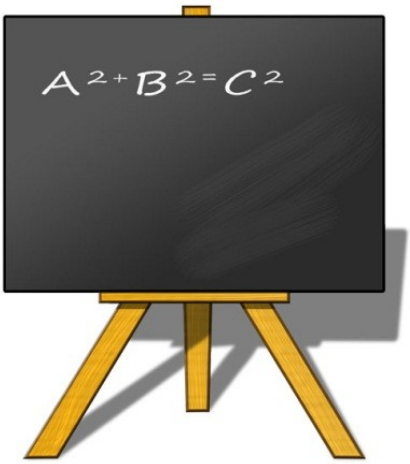
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: „AUTOEVALUACE V LIBERECKÉM KRAJI

Reg. č. CZ.1.07/1.1.22/02.0024

Projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky

Poradenská role školy



Zpráva z evaluačního nástroje

Posuzovací dotazník

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

příspěvková organizace

Mánesova 1526, Česká Lípa

Personální zabezpečení	Spolupráce s cílovými skupinami
Materiální vybavení a zázemí	Etika a profesionalita
Vize a plány	Publicita
Organizace a řízení	Sebehodnocení a zpětná vazba

Poradenská role školy

Cíl autoevaluačního nástroje: vlastní posouzení kvality školních poradenských služeb, které vyplývají ze školní legislativy.

Za školní poradenské pracoviště (ŠPP) je považován i tzv, základní model, t.zn., že ve škole působí pouze výchovný poradce a metodik prevence.

Pokyny k vyplňování posuzovacího archu (dotazníku):

1. za školu se vyplňuje pouze jeden dotazník (společně výchovný poradce a metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog)

2. kvalifikačním předpokladem pro výchovného poradce je ukončené studium výchovného poradenství

3. V dotazníku lze dosáhnout v jednotlivých oblastech tento maximální počet bodů:

personální zabezpečení	19	
materiální vybavení a zázemí	12	
vize a plány	6	
organizace a řízení	8	
spolupráce s ostatními pracovníky školy	4	
spolupráce s cílovými skupinami	12	
etika a profesionalita	8	
publicita	14	
sebehodnocení a zpětná vazba	12	**celkem 95 bodů**

Interpretace výsledků:

Posuzovací arch je jen jednou z možností, jak hodnotit poradenskou činnost školy. Měl by být doplňován o získanou zpětnou vazbu od rodičů, žáků, ostatních učitelů.

Měl by být využíván každoročně, neboť tak může odhalit slabá místa poradenství a usnadnit plánování na další roky.

Návrhy na opatření:

Pro každé pracoviště jsou uvedeny v závěru vyhodnocení posuzovacího archu.

Vyhodnocení dat:

- posuzovací dotazník je vytvořen pro základní model školního poradenského pracoviště, t.zn školu s výchovným poradcem a školním metodikem prevence
- působí-li na škole školní psycholog nebo školní speciální pedagog, zařadí se do kolonky jiný odborník (i v případě, že pracuje jako externí pracovník), za školního psychologa či školního spec.pedagoga nelze považovat pracovníka PPP
- kvalifikační předpoklady jsou uvedeny ve vyhlášce MŠMT č. 317/2005 Sb.
- snížený úvazek je uveden v nařízení vlády č. 75/2005 Sb.
- školní poradenské pracoviště by mělo dosáhnout v každé oblasti minimálně 50 % bodů
- ve zprávě je uveden graf, který porovná výsledky konkrétního pracoviště s výsledky pilotního ověřování (53 škol různého typu)
- na neúplných základních školách, zejména malotřídních, se na poradenských službách podílejí všichni pracovníci školy, za výchovného poradce je zpravidla považován ředitel

Škola:.....

Poradenská role školy

Posuzovací dotazník

A) Personální zabezpečení

1. ve škole působí:	výchovný poradce	ano (1 bod)
	školní metodik prevence	ano (1 bod)
	jiný odborník	ano (1 bod)

2. výchovný poradce má odpovídající snížený úvazek — ano (1 bod)

3. na poradenských službách se dále podílí:

třídní učitelé	ano (1 bod)
učitelé výchov	ano (1 bod)
asistent pedagoga	ano (2 body)
jiný odborník	ano (2 body)

4. vzdělání odborných pracovníků:

výchovný poradce má požadovanou kvalifikaci	ano (2 body)
výchovný poradce studuje	ano (1 bod)
školní metodik prevence má požadovanou kvalifikaci	ano (2 body)
školní metodik prevence studuje	ano (1 bod)
jiný odborník má předepsanou kvalifikaci	ano (3 body)

B) Materiální zabezpečení a zázemí

1. pracovna výchovného poradce je

zcela dostačující	2 body
dostačující s výhradami	1 bod

2. pracovna metodika je

zcela dostačující	1 bod

3. pracovna jiného odborníka je

zcela dostačující	1 bod

4. samostatný PC a internet	ano (2 body)
5. samostatná pevná linka nebo mobil	ano (2 body)

6. vybavenost odbornou literaturou

zcela dostačující	2 body
dostačující s výhradami	1 bod

7. vybavenost kancelářskými potřebami a pomůckami

zcela dostačující	2 body
dostačující	1 bod

C) Vize a plány

1. školní strategie poskytovaných poradenských služeb

máme přesnou strategii a každoročně ji upravujeme	2 body
máme rámcově stanovenou strategii	1 bod

2. stanovení plánu pro jednotlivé odborníky

máme stanovený plán pro všechny odborníky	2 body
máme plán pouze pro výchovného poradce	1 bod

3. školní strategie je konzultována s vedením školy 1 bod

4. školní strategie je pravidelně vyhodnocována 1 bod

D) Organizace a řízení

1. výchov. poradce a metodik prevence

mají pravidelné schůzky s vedením školy	2 body
schůzky se konají nepravidelně	1 bod

2. kontrola poradce a metodika vedením školy

je zcela dostačující	2 body
dostačující	1 bod

3. poradce a metodik vystupují na pedagogických radách a poradách

vždy	2 body
pouze na pedagogických radách	1 bod

4. zakotvení úlohy školního poradenského pracoviště do řádu školy

je zcela dostačující	2 body
dostačující s výhradami	1 bod

E) Spolupráce ŠPP s ostatními pracovníky školy

1. s třídními učiteli	zcela dostačující	2 body
	dostačující	1 bod
2. s učiteli výchov	dostačující	1 bod
3. s jinými odborníky	dostačující	1 bod

F) Spolupráce výchovného poradce – hodnocení

1. zájem žáků o službu VP	je vysoký	2 body
	dostačující	1 bod
2. zájem rodičů o službu VP	je vysoký	2 body
	dostačující	1 bod
3. zájem pedagogů o službu VP	je vysoký	2 body

	dostačující	1 bod

G) Spolupráce metodika prevence – hodnocení

1. zájem žáků o službu MP	je vysoký	2 body
	dostačující	1 bod
2. zájem rodičů o službu MP	je vysoký	2 body
	dostačující	1 bod
3. zájem pedagogů o službu MP	je vysoký	2 body
	dostačující	1 bod

H) Etika

1. výchovný poradce a metodik prevence

sledují změny v legislativě	zcela	2 body
	částečně	1 bod

2. elektronická data o žácích jsou zabezpečena

	zcela	2 body
	částečně	1 bod

3. dokumenty v písemné podobě jsou zabezpečeny

zcela	2 body
částečně	1 bod

4. výchovný poradce a metodik prevence jsou podporováni vedením školy v dalším vzdělávání

dostatečně	2 body
částečně	1 bod

I) Publicita

1. prezentace služeb na nástěnkách v budově školy je

zcela dostačující	2 body
dostatečná	1 bod

2. prezentace služeb na třídních schůzkách je

zcela dostačující	2 body
dostatečná	1 bod

3. prezentace služeb na www školy je

zcela dostačující	2 body
dostatečná	1 bod

4. informační letáky o službách ŠPP dostávají rodiče

pravidelně	2 body
náhodně	1 bod

5. informační letáky o službách ŠPP dostávají žáci

pravidelně	2 body
náhodně	1 bod

6. prezentace služeb ŠPP pro pedagogy školy je

zcela dostačující	2 body
dostatečná	1 bod

7. ve výroční zprávě školy je informace o práci ŠPP

vyčerpávající	2 body
pouze informativní	1 bod

J) Sebehodnocení ŠPP

1. máme vypracovány mechanismy sebehodnocení

ano	2 body
zkoušíme je	1 bod

2. žáci vyjadřují s naší prací spokojenost

často	2 body
občas	1 bod

3. rodiče vyjadřují s naší prací spokojenost

často	2 body
občas	1 bod

4. učitelé vyjadřují s naší prací spokojenost

často	2 body
občas	1 bod

5. pracovníci ŠPP se aktivně zúčastňují odborných konferencí 1 bod

6. pracovníci ŠPP publikují v odborné literatuře 2 body

7. pracovníci ŠPP informují o svých zkušenostech jinde 1 bod

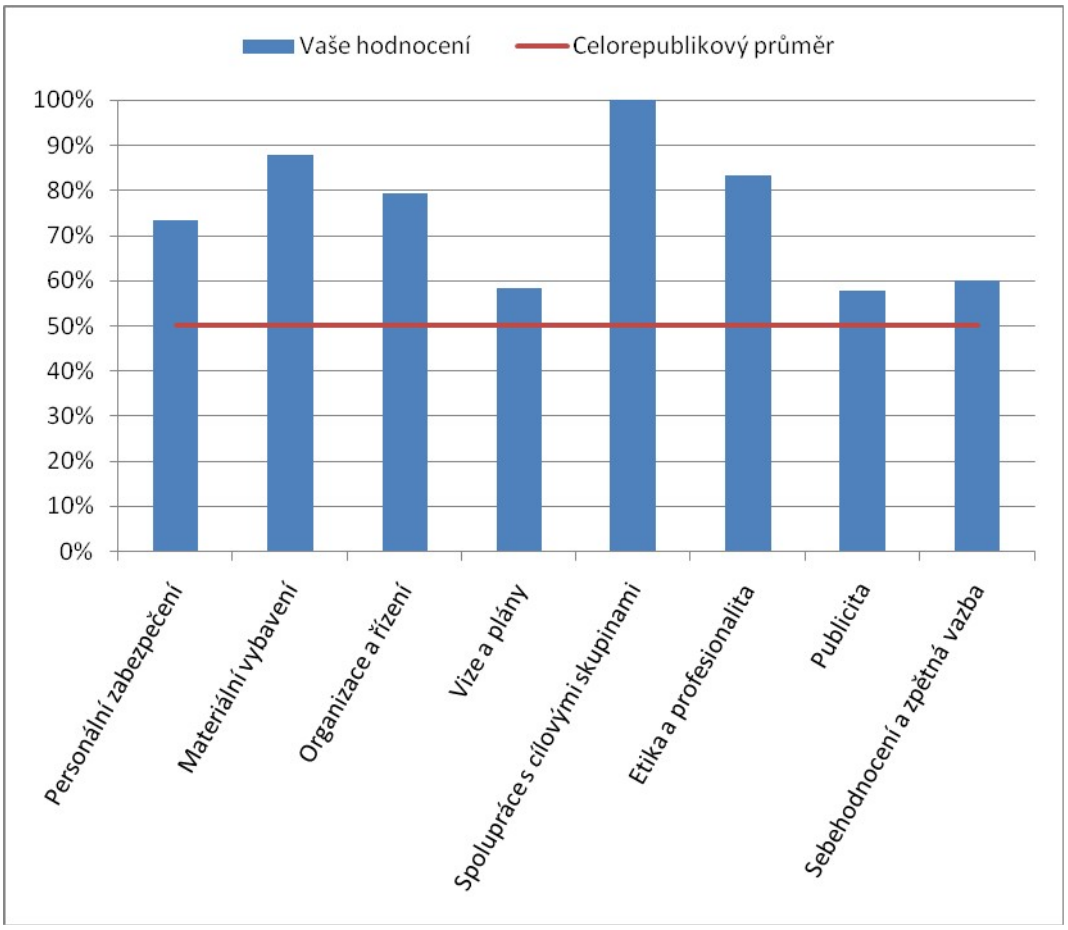
Zpráva pro ředitele školy

Základní škola do 800 žáků, výchovný poradce se sníženým úvazkem o 4 hodiny týdně

Klady

- školní psycholog jako externí pracovník
- výchovný poradce i školní metodik prevence mají příslušnou kvalifikaci a nadále se vzdělávají
- výborné materiální vybavení
- stanovená školní strategie poskytovaných služeb a plán pro jednotlivé odborníky
- pravidelné schůzky odborných pracovníků poradenských služeb s vedením školy a účast pracovníků na ped. radách a poradách
- systematická a pravidelná spolupráce s cílovými skupinami (žáci, rodiče, učitelé)
- vypracované mechanismy pro vyjádření problémů a potřeb žáků, rodičů i učitelů
- zajištěná zpětná vazba od žáků, rodičů i učitelů

Doporučení

- více začlenit školní odborníky do profesních organizací
- zlepšit publicitu poradenských služeb školy – informační letáky
- využívat pravidelně mechanismy pro sebehodnocení svých služeb

Porovnání výsledků školy se vzorkem ostatních škol ČR- grafické znázornění: