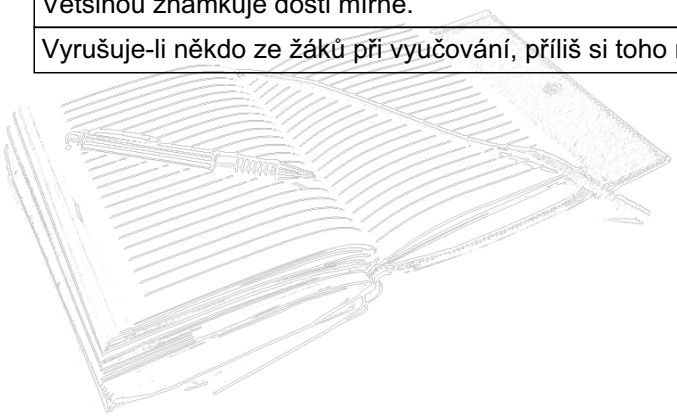
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva z evaluačního nástroje
dotazník interakce učitele a žáků

Škola	**Základní škola Dr. Miroslava Tyrše, Česká Lípa**
Předmět	**Fyzika**
Učitel	**Mgr. Jiri Ort**
Hodnotilo žáků	**21**

Procentuální distribuce odpovědí u významných položek dotazníku

	rozhodně ano	zčásti ano	spíše ne	jistě ne
Je trpělivý.	28.6 %	47.6 %	23.8 %	0.0 %
Často se s žáky směje, je s ním legrace.	38.1 %	42.9 %	19.1 %	0.0 %
Je tolerantní, dovede dát žákovi „druhou šanci“.	61.9 %	33.3 %	4.8 %	0.0 %
Křičí na žáky.	14.3 %	23.8 %	52.4 %	9.5 %
Dovede žáky zesměšňovat, ironizovat.	0.0 %	9.5 %	42.9 %	47.6 %
Připomíná neúspěchy žáků či jejich chyb z dřívější doby.	0.0 %	14.3 %	19.1 %	66.7 %
Inovuje výuku, vymýšlí pro žáky stále nové úkoly.	23.8 %	57.1 %	9.5 %	9.5 %
Je žáky respektován.	76.2 %	14.3 %	4.8 %	4.8 %
Jeho vyučovací hodiny mají jasnou strukturu a cíl.	81.0 %	14.3 %	4.8 %	0.0 %
Spokojí se s každým vysvětlením nesplněného úkolu.	9.5 %	42.9 %	33.3 %	14.3 %
Většinou známkuje dosti mírně.	9.5 %	33.3 %	47.6 %	9.5 %
Vyrušuje-li někdo ze žáků při vyučování, příliš si toho nevšímá.	14.3 %	4.8 %	9.5 %	71.4 %

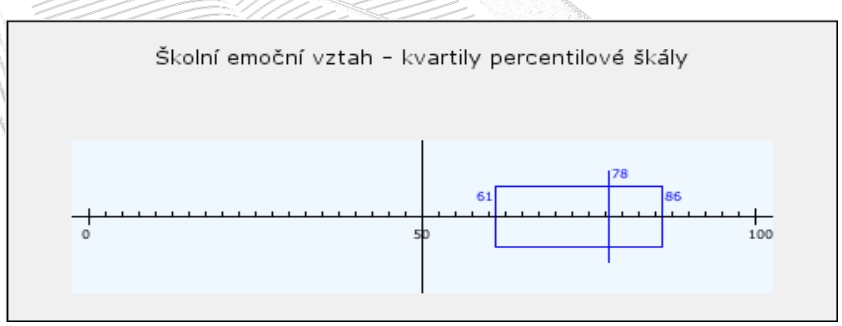


Grafické znázornění statistických výsledků (škály dotazníku)

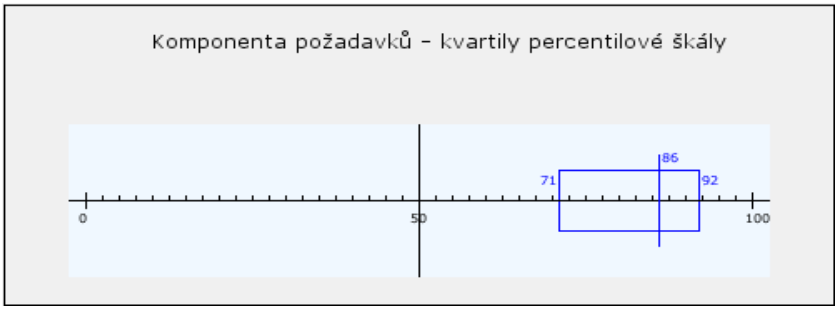
Váš bodový skór od každého žáka/studenta je převeden na percentilovou škálu, tj. procentové umístění Vaší hodnoty v rámci rozsáhlého reprezentativního referenčního souboru cca 2000 žáků ČR (příklad: percentil=70 značí, že 70 % osob z referenčního souboru má bodové hodnocení nižší nebo rovné vašemu bodovému hodnocení a zbylých 30 % má vyšší bodové hodnocení).

Následující grafy Vám prezentují statistické charakteristiky tří percentilových škál získaných na základě souboru žáků/studentů.

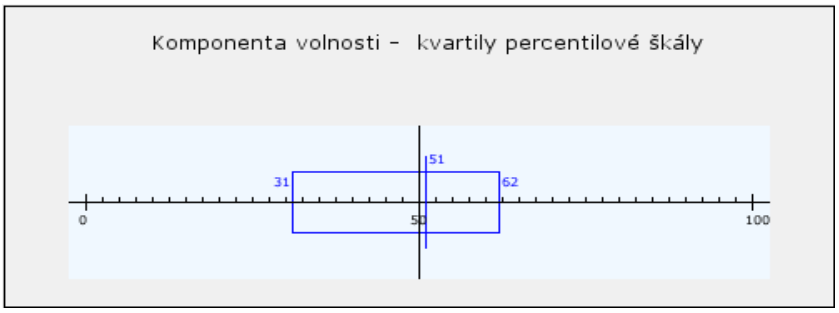
„Krabicové“ grafy prezentují, kde leží medián, tedy hodnota, pod níž se nachází 50 % hodnot (čára uvnitř krabice). Mezi stranami obdélníku (krabice) se nachází 50 % všech hodnocení (25 % pod mediánem a 25 % nad mediánem). Nad (resp. pod) pod obdélníkem se nachází 25 % (nejvyšších resp. nejnižších hodnot).
Pro ilustraci je graf doplněn i aritmetickým průměrem hodnot.



Aritmetický průměr: 72
Průměr Vašeho hodnocení je statisticky významně vyšší než průměr souboru českých učitelů.



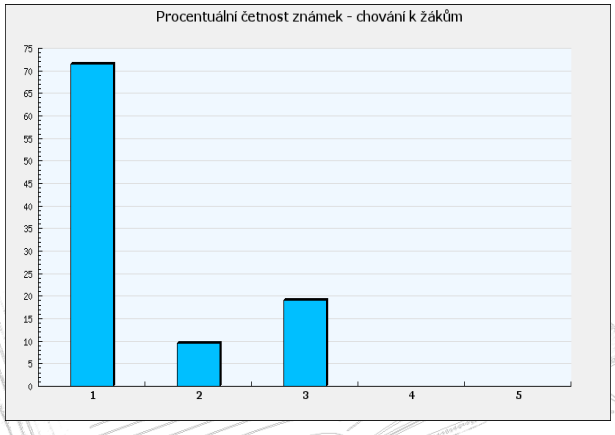
Aritmetický průměr: 79
Průměr Vašeho hodnocení je statisticky významně vyšší než průměr souboru českých učitelů.

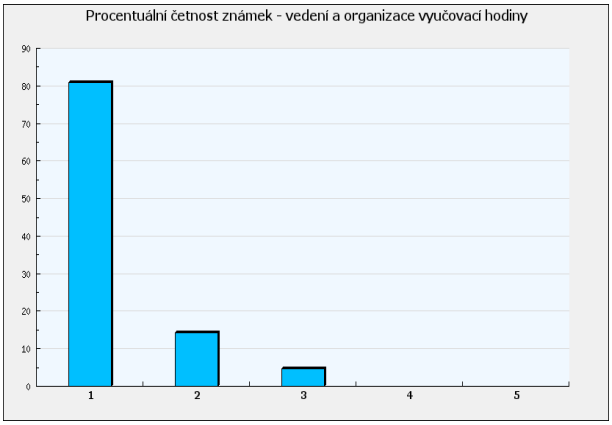


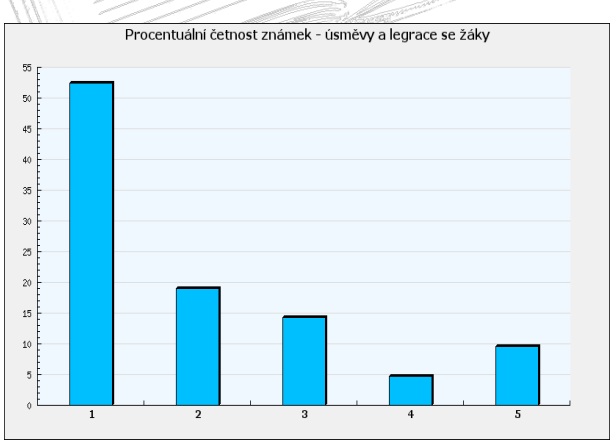
Aritmetický průměr: 48
Průměr Vašeho hodnocení je sice nižší, než průměr souboru českých učitelů, avšak vzhledem k počtu hodnotitelů není tento rozdíl statisticky průkazný.

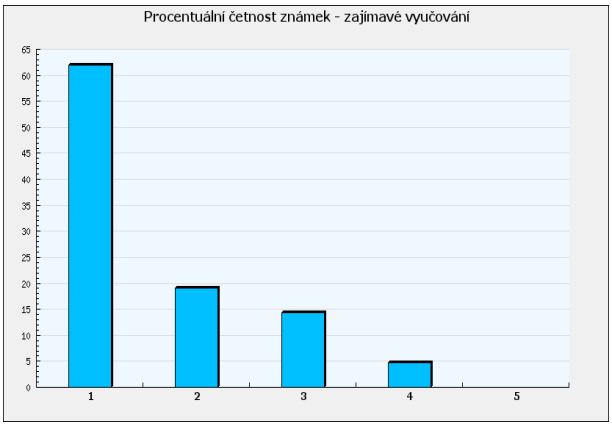
"Vysvědčení učitele" - průměry a rozložení klasifikace

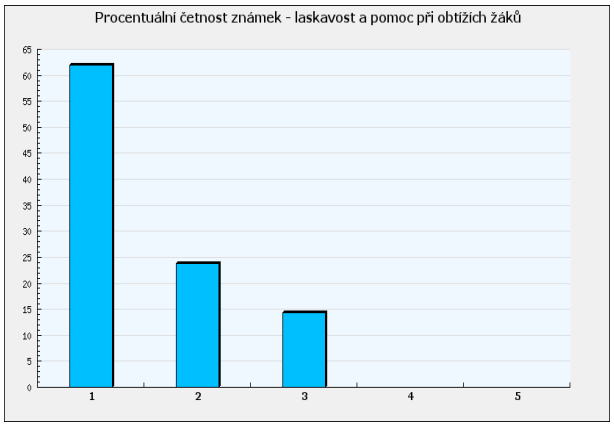
Chování k žákům	1.5
Úsměvy a legrace se žáky	2.0
Laskavost a pomoc při obtížích žáků	1.5
Vedení a organizace vyučovací hodiny	1.2
Zajímavé vyučování	1.6
Spravedlivý přístup k hodnocení žáků	1.4

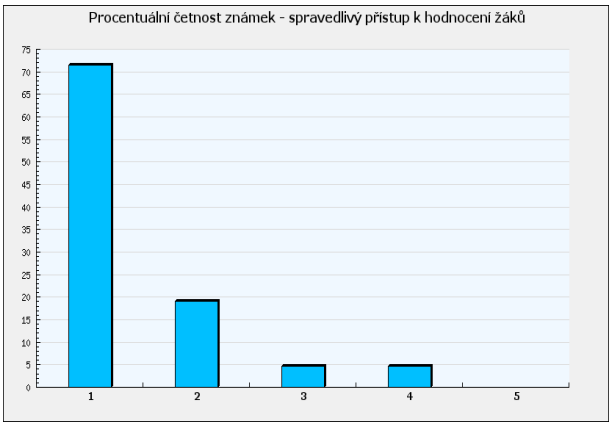












Sebereflexa žáků

1, nevím
2, Můj charakter je že jsem tvrdohlavá.
Učitel pozná když se neučím je to škoda!
3, moc se dobře neučim ale fyzika mě baví znamkování nevim
4, hodiny s panem Ortem mě baví
5, Mě asi vidí že se snažím a když něco nechápu tak mi pomůže.
6, chytrý ale zapomětlivý
7, neaktivní,tichá
8, jsem nesoustředivý/á
jsem líný/á
9, Mně asi vidí že se snažím a když mi něco nejde tak mi pomůže.
10, nevim
11, myslím si že mě má pan učitel rád
12, nevím co si o mě pan učitel myslí v hodinách se snažím ale vým že mohu být i otravná
13, Myslí si, o Mě i Celkově o třídě, že každý dokáže zvládnout látku, že každý z nás na to má, motivuje nás, poučí, vysvětlí, sem tam zakřičí, aby jsme odpověděli.
14, Myslím si že k němu žáci chovají větší respekt než k některým jiným učitelům,hodiny mi přijdou dobré,je na nás hodný, jsem s ním spokojená.
15, Každý je jiný tak netuším jak mě vidí a co si o mě myslí.
16, Myslím si že pan učitel nás vidí všechny stejně a jestli ne tak to nedává na jevo
17, Myslím si, že se chovám solidně.
18, Já nevím nechávám to na něm.
19, já si myslím že mě má pan učitel Ort rád chová se ke mě fér
20, Pan učitel je moc milý.. Někdy přísný, ale kdyby nebyl OBČAS přísný tak je to s prominutím jak u blbých na dvorku :) Jsem moc ráda že ho máme jako fyzikáře :) Je často vtipný, teda mohl by být ještě trošku víc ale tak takhle to stačí.. :)
21, Dá se sním normálně mluvit. Myslím že žáci k němu chovají mnohem větší respekt než k jiným učitelům! Má svá pravidla a nikdo se je nesnaží porušovat, protože ví jaký by byl následek k jeho chování.
Ve známkování je dost přísný.

Vzkazy učiteli

1, Hry ! O_o
2, Mohli bychom hrát o hodině více her nebo dělat pokusy na to co zrovna probíráme!:)
3, no že se toho hodně naučim v hodinách.
4, nic
5, Je skvělý učitel.
6, nic vzkazovat nepotřebuji
7, fyzika mě baví
8, Pane učiteli,vaše hodiny jsou vždy srandovní :)
9, Je skvělí
10, chtěl bych zabavnejsi hodiny
11, Mám vás rád ,jste sympatický.Je s vámi sranda :)
12, pane učiteli jste vážně dobrý učitel neměňte se buďte takový jaká jste mám vás ráda a v hodinách je svámi legrace
13, Vaše hodiny se mi líbí. :)
14, Už jsem asi na všechno odpověděla v předchozích cvičeních.
15, Krásný den
16, Pan učitel Ort je můj nejoblíbenější učitel na škole, je s ním zábava a po hodině se s ním dá povídat o více věcech než je fyzika. Zkrátka mám ho rád.
17, Vy jste dobrý učitel.
18, Jsem rád za dobré hodiny fyziky
19, Pane učiteli jste fakt borec je sranda s vámi kecat o fotbale jste dobrý učitel všechno vysvětlíte mám vás rád jste chlap který si na nic nehraje a když máte špatnou náladu tak nám to nekazíte jste pro mě můj oblíbený kantor :)
20, Děkuju že jste na nás tak hodný, i přes to že většinou od nás spousta lidí zlobí :))
21, Myslím že jsem vše řekla už v předchozích úkolech.