



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-755/17-L

Název	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše, Česká Lípa, Mánesova 1526, příspěvková organizace
Sídlo	Mánesova 1526, 470 01 Česká Lípa
E-mail	zstyrs@iol.cz
IČ	49864611
Identifikátor	600074889
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Antonín Lačný
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Mánesova 1526 a Eliášova 2427, 470 01 Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	5. 12. 2017 – 8. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Charakteristika

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše, Česká Lípa, Mánesova 1526, příspěvková organizace je úplnou školou s prvním až devátým ročníkem. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. V roce 1990 MŠMT propůjčilo škole čestný název „Základní škola Dr. Miroslava Tyrše“. Zřizovatelem je Město Česká Lípa. Základní škola (dále „ZŠ“, „škola“) má kapacitu 692 žáků, aktuálně se zde vzdělává 616 žáků. Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje ve 27 třídách. Kapacita školní družiny (dále „ŠD“), 150 účastníků, je plně využita. Školní klub (dále „ŠK“) s kapacitou pro 60 účastníků navštěvuje 53 zájemců. Součástí školy je školní jídelna.

Škola vykazuje 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 16 se zdravotním postižením, jednu nadanou žákyni a 8 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program základního vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Škola jazykům otevřená“ je vytvořen v souladu s RVP ZV a příslušnými právními předpisy. Škola v něm provedla aktualizací změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017. Učební plán je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, disponibilní hodiny využívá ve shodě s cíli ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu jsou zpracovány podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona.

Škola má jasně formulovanou, reálnou koncepci a strategii rozvoje se střednědobým i dlouhodobým horizontem a v souladu se záměry současného školství i se stávající demografickou situací v místě. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Nastavená pravidla a vnitřní mechanismy zajišťující bezproblémovou organizaci celého subjektu. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Kolektiv pedagogů je vedený k tomu, aby se podílel na všech důležitých rozhodnutích a pracoval týmově.

Profilace školy se projevuje v zaměření na výuku cizích jazyků, především anglického a německého. Nabízí také výuku ruského jazyka a v rámci zájmového útvaru i francouzský jazyk. Na druhém stupni dobíhají třídy s rozšířenou výukou jazyků. Pro žáky těchto tříd se každý rok uskutečňují poznávací i výměnné pobytové zájezdy do německy mluvících zemí. Žáci z jazykových tříd každoročně navštěvují v rámci týdenního výměnného pobytu žáky, jejich rodiny a partnerskou školu v Geře v Německu. Jednou za dva roky je pro žáky organizován studijní pobyt v Anglii. V současné době není ze strany žáků zájem o studium ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, proto se škola soustředí na výuku jazyků v běžných třídách, neboť ve výuce cizích jazyků spatřuje způsob, jak žáky připravit pro kosmopolitní život v Evropské unii.

Ředitel školy poskytuje autonomii v rozhodování učitelům dle pravidel předem projednaných pedagogickou radou.

Ředitel má vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) tak, že vyhovuje potřebám školy i osobnímu rozvoji pedagogů. Cílem DVPP je zkvalitnění vzdělávání žáků tím, že si pedagogové osvojí účinné vzdělávací strategie (Strategie zvládnání obtížných situací ve výuce, Výuka anglického jazyka s podporou ICT, digitální technologie ve výuce, Bezpečně v kyberprostoru, Matematická gramotnost na 2. stupni ZŠ v praxi, Grafika pro 1. stupeň ZŠ, Problémový třídní kolektiv, ...). Pedagogové se zúčastnili seminářů zaměřených na společné vzdělávání Dva kroky k inkluzivní škole, Rozvoj mimořádně nadaných žáků a Jazykově nadaný žák v hodinách Čj.

Vzdělávání je velice dobře personálně zajištěno, na škole je 36 učitelů, 5 vychovatelek a 8 asistentek pedagoga. Pouze čtyři pedagogičtí pracovníci nemají požadovanou kvalifikaci, ale v současnosti všichni studují potřebný obor. Ostatní pedagogové jsou plně kvalifikovaní a mají vystudované i specializované studium, které je požadováno na určité pozice (výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátor environmentální výchovy).

Školní klub je umístěn v hlavní budově školy, má k dispozici jednu samostatnou místnost a slouží žákům prvního stupně. Prostor, kde zájmová činnost probíhá, není velký. Činnost zde zajišťuje jedna vychovatelka.

Činnosti školní družiny probíhají v pěti samostatných místnostech. Každé oddělení ŠD disponuje prostory určenými ke hrám, k odpočinku a relaxaci i prostorami pro pracovní činnosti. Materiální vybavení ŠD a ŠK je na dobré úrovni, vedoucí vychovatelka systematicky vyhodnocuje jeho stav a za podpory vedení školy jej zkvalitňuje. Při zájmové činnosti jsou dle potřeby využívány také další prostory školy (školní hřiště, zahrada, tělocvična, keramická dílna, PC učebna apod.). Úplata za vzdělávání ve ŠK a ŠD je stanovena na 200 Kč měsíčně na žáka. Finanční prostředky získané z úplaty škola vynakládá zpět na rozvoj a činnost obou zájmových zřízení, což se pozitivně projevuje na prostředí a vybavení ŠD a ŠK.

V roce 2016 byl rozpočet školy na přímé náklady na vzdělávání pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu a dvěma rozvojovými programy MŠMT „Exelence ZŠ 2016“ a „Navýšení platů pracovníkům regionálního školství“. Další finanční příspěvky, kterými se hradil provoz, pocházely od zřizovatele a z městských grantů. Škola využila účelové dotace od Krajského úřadu Libereckého kraje (dále „KÚLK“) i vlastní příjmy, např. školné ŠD a ŠK, stravné žáků nebo finanční dary. Škola provozuje doplňkovou činnost - pronájmy nebytových prostor a stravování cizích strávníků. Zisk je využit ve prospěch hlavní činnosti školy. Učební pomůcky a učebnice byly převážně hrazeny ze státního rozpočtu (dataprojektory, interaktivní tabule, různé mapy a vybavení učebnicemi pro 1. ročníky), ale i z vlastních zdrojů např. počítač do školního klubu a z grantů KÚLK např. nákup lyžařských setů pro TV. Finanční předpoklady školy jsou na velmi dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a realizaci ŠVP ZV.

Vedení školy usiluje ve spolupráci se zřizovatelem o udržení technického stavu budovy a průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiální podmínky, které se snaží v souladu s koncepcí rozvoje školy zajistit pro každého žáka podle jeho individuálních potřeb. V současné době je naplánována rekonstrukce zdevastovaného sportovního hřiště v areálu školy, které nemůže škola využívat, neboť by to znamenalo bezpečnostní riziko pro žáky. Na základě konzultace ředitele školy s pedagogy jsou pořizovány učební pomůcky a učebnice dle aktuální potřeby žáků. Škola má dobré prostorové a materiální podmínky

k realizaci svých školních vzdělávacích programů. Ve všech třídách jsou instalovány interaktivní tabule, počítačová učebna je od roku 2017 nově vybavena počítači a monitory. Výuka přírodovědných předmětů je zajištěna v odborných učebnách. Tělesná výchova je realizovaná ve dvou tělocvičnách. Z prostředků ESF (z projektu Šablony 1) škola pořídila tablety, dataprojektor, knížky do knihovny a stavebnice. Pro žáky s podpůrným opatřením škola zakoupila multidotykový počítač včetně programu a kompenzační pomůcky. Školní hřiště pro potřeby školní družiny bylo vybaveno herními prvky a školní jídelna bude koncem roku 2017 vybavena konvektomatem, elektrickou pecí a regenerátorem potravin.

Škola účinně zajišťuje žákům bezpečné prostředí při vzdělávání i při činnostech s ním přímo souvisejících. Systematicky vyhodnocuje bezpečnostní rizika, snaží se je odstraňovat a přijímá k nim příslušná opatření. Organizovaný dohled ve vzdělávání, o přestávkách i při přecházení a pobytu ve školní jídelně, případně jiných aktivitách, je funkční. Problematiku k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků upravují školní řád a vnitřní řády včetně další dokumentace k BOZ. Žákům je objasňována nezbytnost bezpečného chování vůči sobě i druhým ve škole i při mimoškolních akcích (lyžařské kurzy, výlety aj.), což je patrné z dokumentace. Poučení žáků provedla škola na začátku školního roku.

Traumatologický plán obsahuje jasnou organizaci poskytnutí první pomoci. Kniha úrazů je vedena, lékárníčky jsou doplňovány, záznam o úrazu škola vyhotovuje. Úrazovost je přiměřená počtu žáků, nejčastější je v souvislosti s pohybovými aktivitami. Škola nemá výtah pro bezbariérový přístup. Je zabezpečena proti vniknutí cizí osoby do objektu uzamčením hlavního vchodu. Žákům je vyčleněn boční vchod přímo do šaten, je hlídáný zaměstnancem školy. Škola má počítačovou učebnu zastíněnou žaluziemi. Třídy jsou částečně vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi pro možnost regulace výšky správného sezení. Oblasti BOZ je věnována náležitá pozornost.

Podpora zdravého životního stylu žáků se promítá nejen ve vyvážené skladbě jídelníčku školní jídelny, ale také zapojením školy do projektů EU „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Nabídka školního stravování (možnost výběru z dvou druhů jídel a dvou nápojů) koresponduje s obsahem výuky v rámci vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví, jenž se zaměřuje v 6. a 7. ročníku na zásady zdravého stravování a vliv způsobu stravování na zdraví. Pitný režim je ve škole zajišťován ve školní jídelně, během dne mohou žáci čerpat kohoutkovou vodu. Nabídku školního stravování využívá asi 75,5 % žáků. Škola zabezpečuje i individuální stravování v rámci dietního režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční tým realizoval hospitační činnost téměř u všech pedagogických pracovníků a posoudil kvalitu jejich práce. Všechny zhlédnuté hodiny byly zdařilé ve smyslu rozvoje žáků v oblasti rozvoje vědomostí a dovedností. Klima ve třídách pozitivně podporovalo učení. Žáci byli vzděláváni především tradičními metodami, během vyučovací hodiny se střídaly činnosti, frontální vyučování se samostatnou prací žáků, ale objevila se i skupinová práce a práce ve dvojicích, kde se žáci učili kooperovat. Žáci byli aktivní a výuka je bavila. Učitelé empaticky jednali s jednotlivci a tolerovali jejich vzdělávací potřeby. Během vyučování umožnili žákům vyjádřit své názory a prezentovat své znalosti. Při výkladu pedagogové navazovali na předchozí vědomosti a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Pedagogové používali názorné pomůcky i didaktickou techniku. Tato technika byla využita především učitelem. Efektivnější by bylo využívat interaktivní tabule opravdu interaktivně a s tím, že by na nich pracovali sami žáci. Žáci byli vedeni k úvaze, k logickému přemýšlení, k vlastnímu vyjádření, ke správnému počítání, k orientaci na mapě.

Přistupovali k práci aktivně, přirozeně komunikovali, většina z nich se zapojovala do diskuze k danému tématu. Dokázali spolupracovat ve skupině, dodržovali daná pravidla. Znalosti a dovednosti žáků měly standardní úroveň, v případě obtíží v učení vyučující poskytli pomoc.

Velice zdařilé byly vyučovací hodiny na prvním stupni, kde učitelky podněcovaly žáky soutěžemi a střídaly činnosti. Hodina vždy začínala stanovením cíle a v jejím průběhu dostávali žáci zpětnou vazbu okamžitou kontrolou, průběžným hodnocením a také sami hodnotili své výkony i to, jak se jim hodina líbila. V některých hodinách bylo využito i vzájemné hodnocení žáků. Každý žák se mohl prezentovat před třídou svými vědomosti a zažít úspěch. To se týkalo i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola žáky se SVP identifikuje a eviduje. Má vypracovanou strategii práce s těmito žáky. Cíleně podporuje jejich potenciál, vyhodnocováním úspěšnosti se zabývá pravidelně. Práce s žáky se SVP je založena na intenzivní spolupráci učitele a asistentky pedagoga. Asistentky pedagoga, stejně jako učitelka, se věnovaly žákům se SVP i ostatním žákům. Výchovná poradkyně poskytovala metodické vedení pedagogům a konzultovala s nimi a se zákonnými zástupci školní úspěšnost a chování žáků se SVP. Škola má vyhotovené individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) dle doporučení poradenského zařízení. Bylo by vhodné plány alespoň dvakrát během školního roku vyhodnocovat. Žákům s odlišným mateřským jazykem a s jazykovou bariérou škola nabízí pomoc při jejich začlenění do třídního kolektivu. Ihned po vydání rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání je žákovi nabídnuta výuka českého jazyka pro cizince, která probíhá na ZŠ Antonína Sovy v České Lípě. Pedagogové přistupují k těmto žákům individuálně a respektují jejich znevýhodnění, nabízí jim konzultační hodiny a případně doučování. V loňském školním roce škola získala od KÚLK dotaci v rámci programu na podporu vzdělávání cizinců ve školách.

Zhlédnuté vyučovací hodiny na druhém stupni ZŠ se většinou vyznačovaly vysokou kvalitou. Příkladný je přístup učitelů k dospívajícím žákům založený na vzájemném respektu a úctě. Velmi kvalitní byla například hodina českého jazyka, kdy učitelka příkladně zvládla původní negativní nastavení žáků a nenásilně je přiměla k aktivní práci. Ve vyučování byla využita práce s chybou, mezipředmětové vztahy a vzdělávání bylo vedeno tak, aby žáci získali potřebné znalosti a dovednosti pro praktický život.

ŠVP ŠD a ŠK navazuje na výchovu a vzdělávání ve škole zájmovou, spontánní a odpočinkovou činností. Vzdělávací program je podrobně rozpracován v „Plánu činnosti“. Všechny sledované dopolední i odpolední aktivity probíhaly v příjemné atmosféře a byly přizpůsobeny možnostem, schopnostem a zájmům žáků. V případě potřeby byla vždy každému poskytována dostatečná podpora a pomoc. Do vzdělávací práce ŠD jsou vhodně zařazovány tematické projekty, které posilují především osobnostně sociální rozvoj žáků a pomáhají k naplňování cílů ŠVP ŠD.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kladný vztah žáků ke škole vyplynul z provedených rozhovorů i z vyhodnocení ankety (dotazníky pro žáky zadané Českou školní inspekcí). Minulý školní rok téměř polovina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospělo pouze 22 žáků. V hodnocení škola používá veškerou škálu výchovných opatření včetně pochval. V žákovských knížkách bylo dostatek známek z hlavních předmětů, ale předměty jako tělesná a hudební výchova nebo pracovní činnosti nebyly v žákovských knížkách ohodnoceny. Znalosti žáků byly na velmi dobré úrovni, především jazyková úroveň žáků učících se anglický a německý jazyk byla velmi dobrá.

Velkou prioritou školy je vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Škola má v oblasti minimální prevence sociálně patologických jevů (dále „prevence“) zpracovanou Školní preventivní strategii na období 2013 – 2018, jejímž cílem je prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech zainteresovaných subjektů, minimalizovat rizikové chování žáků. Metodička primární prevence vede tým, jehož členy jsou dvě výchovné poradkyně a ředitel. Prevence je zaměřena na záškoláctví, drzé chování vůči dospělým, agresivní chování, používání vulgární mluvy, kouření, experimentování s marihuanou a alkoholem a krádeže. Témata jsou s žáky probírána během třídnických hodin a v hodinách výchovy ke zdraví. Preventivní program vytvořila Minimální preventivní program (dále „MPP“) na základě analýzy ankety vyplněné žáky druhého stupně ZŠ a na základě šetření „Mapa školy“, které provedla společnost SCIO na prvním stupni ZŠ. Jedná se o šetření (perioda dva roky) mezi žáky, jejich zákonnými zástupci a pedagogy. Z obou výzkumů vyplynulo, že největšími problémy ve třídě jsou vztahy mezi vrstevníky. Z tohoto důvodu se škola zapojila do projektu NNTB („Nenech to být“). Cílem projektu je vybudovat třídní kolektiv, kde se budou žáci vzájemně respektovat, spolupracovat a tím se pozitivně rozvíjet. Na druhém stupni ZŠ se pedagogové snaží vysvětlit žákům, že normální je nekouřit a nepít alkohol. Mluví s nimi o jevu sebepoškozování a zodpovědném chování v sexu. Realizace MPP probíhá prostřednictvím aktivit pořádaných školou (besedy, výstavy exkurze, výlety, ...) i empatickým přístupem pedagogů k žákům. Do některých akcí primární prevence je zapojena i žákovská samospráva. Ve škole je využívána schránka důvěry. Zákonní zástupci jsou informováni o preventivní strategii školy na třídních schůzkách, na webových stránkách školy a v případě potřeby se mohou přijít osobně poradit s metodičkou prevence během konzultačních hodin. Na škole pracují dvě výchovné poradkyně. Jedna má vystudované specializované studium pro výkon této činnosti a metodicky vede svou kolegyni, která má na starosti první stupeň ZŠ. Především se věnuje žákům, u nichž hrozí riziko školního neúspěchu. Kariérové poradenství a práci s žáky se SVP zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně. Výchovné poradenství na škole probíhá dle Plánu výchovného poradce. V rámci poradenství k volbě povolání výchovná poradkyně poskytuje individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům, vede dokumentaci spojenou s touto problematikou a zajišťuje exkurze do firem a návštěvy středních škol. Důležitá je spolupráce s učiteli při tvorbě tematických plánů pro předměty se zaměřením na volbu povolání (občanská a rodinná výchova, praktické činnosti). Ředitel vytvořil dokument „Výchova k volbě povolání“, který obsahuje časový a tematický plán v jednotlivých ročnících druhého stupně ZŠ.

Výchovná poradkyně sleduje úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy. Z jejich zjištění vyplývá, že převážná většina žáků se úspěšně hlásila na gymnázia a střední odborné školy s maturitními obory, méně žáků si zvolilo střední odborné učiliště. Škola se zapojila do testování žáků 5. a 9. tříd společností SCIO. Vybrané žáky testovala společnost MENZA.

Žáci školy se velmi úspěšně zúčastňují celé řady soutěží v oblasti sportu (např. přespolního běhu, atletického čtyřboje, florbalu dívek), vědomostních i uměleckých soutěží (např. recitace, výtvarné práce). Škola pořádá řadu exkurzí, výletů, přednášek, a jiných akcí. Velké úspěchy škola zaznamenala v olympiádách a to v okresním i krajském kole. Na úrovni okresu se žáci umístili na předních místech v olympiádách z německého a ruského jazyka a z biologie. Krajská kola olympiád přinesla úspěch v oblasti jazyků i v zeměpisu.

Výsledky práce ŠD škola monitoruje především vyhodnocováním projektových činností a akcí. Informace o svých aktivitách pravidelně zveřejňuje na webových stránkách školy. K výrazným kladům ovlivňujícím chod ŠD přispívá vstřícnost vedení školy a konstruktivní komunikace a spolupráce vychovatelek, učitelů, žáků a jejich zákonných zástupců. ŠD

a ŠK dosahují dobrých výsledků ve výchově a vzdělávání žáků zejména v oblasti rozvíjení sociálních a osobnostních kompetencí.

O akcích školy pravidelně informují místní periodika. K prezentaci školy jsou také využívány internetové stránky I-noviny. V oblasti volného času vyvíjí škola aktivitu ve spolupráci se sportovními a mládežnickými organizacemi města – Libertin, Muzeum Česká Lípa, sportovní jednota, Junák. Škola spolupracuje s řadou partnerů. Jsou to například Pedagogicko - psychologická poradna v České Lípě, úřad práce, sociální odbor péče o děti a především zákonní zástupci žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci se odvíjí v několika rovinách. Jedná se zejména o třídní schůzky, individuální návštěvy a schůzky zákonných zástupců s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Na druhou stranu zákonní zástupci školu finančně i materiálně podporují při zajišťování aktivit školy. Největší oblast spolupráce probíhá v rámci sdružení rodičů při ZŠ Dr. Miroslava Tyrše. Jedná se o Spolek přátel Tyršovky, který byl oficiálně založen v prosinci 2015. Základním účelem spolku je materiálně a finančně podporovat výchovně vzdělávací činnost školy, a také kulturní, osvětové, sportovní, publikační, poznávací, zahraniční a jiné aktivity školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky. Byla nově vybavena počítačová technika a celkově se zlepšilo vybavení školy ICT.
- Zlepšila se kvalifikovanost pedagogů.
- Škola se zaměřuje na rozšířené vyučování jazyků v běžných třídách, jazykové třídy jsou už pouze na druhém stupni.

Silné stránky

- Ředitel ve své koncepci vychází z reálné situace v regionu, demografického složení obyvatel i nové požadované strategie vzdělávání.
- Vedení školy podporuje vzájemné kladné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.
- Pedagogové systematicky pracují na svém profesním růstu absolvováním vzdělávání, které je zaměřené na současné společenské priority, tj. na společné vzdělávání.
- Pedagogové posilují sebevědomí všech žáků a snaží se o dosažení maxima u každého jednotlivce.

Slabé stránky

- Pedagogové většinou nevyužívali interaktivní tabuli aktivně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při využívání interaktivní tabule využívat digitální učební materiály a zapojit do této činnosti žáky.
- Minimálně dvakrát během roku vyhodnocovat individuální vzdělávací plány a konzultovat je se zákonnými zástupci.
- Rekonstruovat venkovní hřiště.

- Pečlivě zaznamenávat příchody a odchody žáků ve školním klubu, aby počet žáků nepřesáhl povolené maximum na jednoho pedagoga.
- Zapisovat do žákovských knížek známky ze všech vzdělávacích předmětů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny čj. MUCL/175432/2009 účinná dnem 1. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://www.profa.uiv.cz/rejskol/> základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna ze dne 5. 12. 2017
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Dr. Miroslava Tyrše, Česká Lípa, Mánesova 1526, příspěvková organizace na dobu určitou 6 let s účinností od 1. srpna 2013 do 31. července 2019, čj. MUCL/18242/2013 ze dne 28. 5. 2013
4. Osobní složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Školní preventivní strategie na období 2013 – 2018
6. Minimální preventivní program 2017 – 2018
7. Koncepce rozvoje ZŠ Dr. Miroslava Tyrše 2017 – 2018 (doplněná a opravená koncepce 15 – 18)
8. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2017/2018
9. Výchova k volbě povolání
10. Školní vzdělávací plán – Škola jazykům otevřená s platností od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací plán – Škola jazykům otevřená-RVJ s platností od 1. 9. 2013
12. Školní řád s platností od 1. 9. 2017
13. Program BOZP a PO na školní rok 2017/2018 s podpisy žáků (26 tříd) obsahuje i seznámení se ŠŘ
14. Program třídní schůzky ze dne 7. 9. 2017 s podpisy zákonných zástupců
15. Školní vzdělávací plán školní družiny s platností od 1. 9. 2017
16. Školní vzdělávací plán školního klubu s platností od 1. 9. 2017
17. Vnitřní řád školní družiny s platností od 24. 9. 2014
18. Vnitřní řád školního klubu s platností od 24. 9. 2014
19. Žákovské knížky ve školním roce 2017/2018
20. Zápis z pedagogické rady ze dne 1. 9. 2017
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve ŠD na školní rok 2017/2018
22. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2016
23. Hlavní kniha 2016
24. Čerpání rozpočtu KÚ UZ 33353
25. Rozbor hospodaření za rok 2016
26. Účtový rozvrh roku 2016
27. Osobní složky pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
28. Dokumentace ke zhodnocení BOZ
29. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	Dana Rozkovcová, v. r.
Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka	Blanka Hornová, v. r.
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	Jana Čermáková, v. r.
Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka	Pavla Křepelková, v. r.
Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka	Jana Polanecká, v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Irina Kopčanová, v. r.

V Liberci 13. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Antonín Lačný, ředitel školy	Antonín Lačný, v. r.
-----------------------------------	----------------------

V České Lípě 18. 12. 2017