



## **Dodatek školního řádu č. 2 Distanční vzdělávání**

Na základě novely školského zákona a metodického pokynu MŠMT stanovuje škola následující pravidla distančního vzdělávání:

### **1. Formy výuky v případech hygienických opatření a karantény**

#### a) Prezenční výuka

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodu nemoci.

#### b) Smíšená výuka

V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, je škola povinna **DISTANČNÍM** způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v **PREZENČNÍM** vzdělávání.

Distanční způsob může probíhat nejrůznějšími formami, a to dle aktuálních možností školy i individuálních podmínek jednotlivých žáků. Zákonní zástupci nezletilých žáků, jsou povinni tyto podmínky sdělit třídnímu učiteli. Škola poté zajistí organizaci distanční výuky, přitom lze využít nejrůznější formy synchronní i asynchronní formy on-line výuky či zasílání tištěných materiálů. Základní platformou pro distanční výuku je ve škole přitom MS Office se svými aplikacemi, a to zejména platforma Teams. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků, tyto však musejí být škole oznámeny.

#### c) Distanční výuka

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením Ministerstva zdravotnictví zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň **jedné celé třídy**, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání **výhradně distančním způsobem**. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem.

Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.



## 2. Charakteristika, způsoby a formy distanční výuky a její hodnocení

### 2.1 Povinnost účastnit se distanční výuky

Distanční výuka je jednou z povinných forem vzdělávání, pokud se jí žák nezúčastní, musí být jeho nepřítomnost řádně omluvena. Pro omlouvání platí stejné podmínky jako při prezenční výuce.

### 2.2 Používané způsoby a formy distanční výuky a užívané platformy

Základním způsobem distanční výuky je výuka online, a to ve formě synchronní (přímé) i asynchronní (nepřímé). Pokud žák nemá podmínky pro výuku online, je povinen toto škole oznámit, škola poté zajistí jiný způsob předávání výukových materiálů.

Jedinou platformou pro online výuku jsou nástroje MS Office pro žáky 1. – 9. ročníků, a to aplikace Teams (online výukové lekce, skupinový a individuální chat, audio či videohovory, zadávání a odevzdávání úkolů) a aplikace Forms pro testování a dotazníková šetření. Ve výjimečných případech, kdy bude selhávat komunikace přes výše zmíněné nástroje je možné použít školní e-mailové účty, další aplikace či ověřené relevantní zdroje.

Systém Bakaláři a webové stránky školy budou sloužit především pro předávání informací žákům a zákonným zástupcům ze strany školy a případnou vzájemnou komunikaci mezi zákonnými zástupci a školou.

Škola v případě distanční výuky dle bodu b) a c) sestaví zvláštní rozvrh s určenými časy pro synchronní výuku stěžejních a ostatních předmětů.

Úkoly jsou zadávány prostřednictvím Teams, zápis v třídní knize bude uváděn ve formě – Distanční výuky – a příslušné téma.

### 2.3 Jednotlivé předměty a jejich distanční výuka

Vyučovací předměty se v rámci distanční výuky dělí na stěžejní a ostatní.

#### 2.3.1 Stěžejní předměty

Pro formy distanční výuky uvedené v bodech b) a c) platí ustanovení stěžejních předmětů takto:

Hlavními stěžejními předměty jsou ve všech ročnících český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk jako hlavní cizí jazyk.

Tyto stěžejní předměty budou zařazovány do rozvrhu alespoň 3x v týdnu.



### 2.3.2 Ostatní předměty kromě výchov

Ostatní předměty kromě výchov budou zařazovány do rozvrhu 1-2x v týdnu.

### 2.3.3 Předměty výchovného charakteru

V období distanční výuky budou realizovány pouze asynchronní formou, a to předáváním vhodných materiálů či návodů pro samostatné činnosti žáků.

## 2.4 Zadávání úkolů žákům, jejich hodnocení a klasifikace

Vyučující stěžejních i ostatních předmětů mohou žákům zadávat úkoly povinné a dobrovolné a dle kritérií, která žákům oznámí, je též klasifikují. Žáci jsou povinni odevzdávat dle pravidel stanovených vyučujícím pouze úkoly označené jako povinné. Dobrovolné úkoly plní především motivační úlohu.

Během zadávání a hodnocení úkolů vyučující používají též zpětnou vazbu a slovní hodnocení, a to především pomocí chatu či audio a videohovorů, a umožňují žákům pracovat s chybou.

V případě, že žák v rámci distanční online i off-line výuky nedodá zadané domácí úkoly, nebyla splněna základní podmínka povinného vzdělávání v rámci distanční výuky (novela č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020).

- **Situace bude řešena následovně:**
  - Žákovi je umožněno odevzdání úkolů do druhého dne nebo v termínu po konzultaci s žákem či rodiči
  - **Nedojde-li ani poté k odevzdání úkolů, je žák hodnocen známkou nedostatečný (v souladu se školním řádem).**

**V České Lípě 26.8.2020**

**Mgr. Antonín Lačný**

**Pedagogická rada schválila 28.8.2020**

**Školská rada schválila 24.9.2020**