

# VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Školní roky 2017-2019

Vypracoval: Mgr. Antonín Lačný, ředitel školy

## Obsah

Základní údaje o škole .....	3
Právní vymezení .....	4
Cíle a záměry vlastního hodnocení.....	4
Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy .....	6
SWOT analýza.....	13

## Základní údaje o škole

Název školy	ZŠ Dr. Miroslava Tyrše, Česká Lípa, Mánesova 1526, příspěvková organizace
Sídlo školy	Mánesova 526, Česká Lípa
Zřizovatel	MÚ Česká Lípa
Adresa zřizovatele	MÚ Česká Lípa, nám. TGM 1
Ředitel školy	Mgr. Antonín Lačný
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Lubomíra Hejnová
Zástupce	Mgr. Jiří Ort
Kontakty na školu	487 829 221 – ředitel 487 829 220 – kancelář školy 487 829 23 – školní jídelna <a href="mailto:zstys@iol.cz">zstys@iol.cz</a> <a href="mailto:zastupci@iol.cz">zastupci@iol.cz</a>
Adresa pro internetový přístup	<a href="http://www.zstysceskalipa.cz">www.zstysceskalipa.cz</a>

## Právní vymezení

Povinnost provádět vlastní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb.

Náležitosti vlastního hodnocení školy stanoví vyhláška č. 15/2005 Sb. V §8 a §9.

Na pedagogické radě dne 15.4.2019. byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy se na hodnocení budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

Škola se řídí školským zákonem, zákoníkem práce, rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem. K záměrům školy a školnímu vzdělávacímu programu se vyjadřuje rada školy. Škola věnuje pozornost ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců (zákon č. 101/2000 Sb.)

## Cíle a záměry vlastního hodnocení

### **Cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy:**

práce dle ŠVP, posouzení, jakým způsobem škola plní cíle programu, oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření, účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

### **Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:**

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) spolupráce s veřejností – podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků

e) řízení školy, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ICT

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na hodnocení se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy i školská rada.

**Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:**

a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků

b) ankety a dotazníky,

c) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči

d) písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy)

e) vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na SŠ)

f) vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti)

g) externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí).

**Jako zdroje informací byly využity:**

a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program

b) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům

c) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností

d) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy

- e) vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky testů Cermat)
- f) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- g) externí zdroje.

## Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

Použité zkratky a další značení v následujícím textu jsou:

+ silné stránky

- slabé stránky

P – příležitosti

O- ohrožení

### a) Podmínky ke vzdělávání

materiálně technické podmínky – škola má odpovídající podmínky pro svou činnost, v hodnoceném období se výrazně zlepšila situace ve vybavení kabinetů požadovanými pomůckami a zejména v oblasti vybavenosti výpočetní technikou (nákup notebooků, projektorů a ipodů). Jedná se o dlouhodobý finančně značně náročný úkol, nicméně považujeme za prioritní cíl držet v oblasti informačních a komunikačních technologií krok s dobou.

Učebny – počet tříd a učeben odpovídá možnostem školy

+ daří se nám stále doplňovat, obnovovat a modernizovat jak interaktivní tak počítačové učebny i tuto techniku ve třídách samotných.

+ naše třídy jsou vybaveny kvalitním nábytkem jak pro žáky, tak i pro pedagogický personál.

- potřeba dokončit opravu podlahových krytin v některých třídách

O – finanční prostředky školy na aktuálně potřebné opravy tříd

### Tělocvičny a sportovní areál

+ škola má k dispozici 2 tělocvičny

+ možnost využívání venkovního areálu i pro činnost školní družiny

- velká tělocvična je značně zastaralá

P- rekonstrukce velké tělocvičny

O – ničení venkovního areálu návštěvníky v odpoledních hodinách

### Šatny

+ školní šatny jsou moderní nově zbudované a každý žák zde má vlastní uzamykatelnou skříňku

P- udržet tyto prostory ve stávajícím stavu

### Jídelna

+ nabídka výběru ze dvou hlavních jídel

+ moderní vybavení a příjemné prostředí

- samotný vstup do jídelny by bylo dobré upravit tak, aby vznikl prostor pro ukládání žakovských tašek

### Prostory pro osobní hygienu

+ zrekonstruované sociální zařízení ve všech prostorách školy

P - udržet tyto prostory ve stávajícím stavu

### Prostory pro ŠD a ŠK

+ samostatné dostatečně velké prostory pro každé oddělení vybavené samostatnými šatnami

+ vybavení novým nábytkem i dostatečným množstvím pomůcek pro odpolední aktivity žáků

#### Pomůcky pro výuku

+ jsou na základě podnětů PP systematicky doplňovány a inovovány

+ zájem PP o nové moderní prostředky pro výuku (zejména v oblasti digitálních technologií)

+ pravidelné doplňování a případné inovování učebnic

#### Ostatní

+ vybavenost kabinetů i sborovny odpovídajícím nábytkem a výpočetní technikou

- stav prostou, který slouží jako zázemí nepedagogickým pracovníkům

- absence prostoru vhodného pro větší setkávání žáků

P – zřídit možnost občerstvení pro žáky i zaměstnance školy

P- vybudovat studijní centrum i relaxační koutky pro žáky

O – prostorové podmínky při současném vytížení kapacity školy

#### Personální podmínky

Učitelský sbor je stabilizovaný, kvalitní a plně prakticky plně kvalifikovaný a panují v něm kolegiální a nekonfliktní vztahy.

+ stabilizovaný pedagogický sbor

+ přátelská a otevřená atmosféra, schopnost týmové spolupráce

+ všichni PP mají požadovanou kvalifikaci nebo si ji aktuálně doplňují

P – využívání kurzů DVPP ve větší míře



O – nutná kontinuálně probíhající obměna z důvodu dosažení důchodového věku PP

#### Průběh vzdělávání

Výchovně – vzdělávací proces je realizován podle schválených učebních dokumentů MŠMT a podle školního vzdělávacího programu Škola jazykům otevřená. Vzdělávání probíhá podle tematických plánů, které připravují členové jednotlivých předmětových komisí a schvaluje je vedení školy. Jejich plnění, soulad a případné disproporce jsou předmětem sledovanosti při kontrolní a hospitační činnosti prováděné vedením školy. Pro kontrolní a hospitační činnost byl zpracován Plán kontrolní činnosti (dokumentace, hospitace, prohlídky a revize). V hodnoceném období nebyly shledány žádné podstatné závady či nedostatky v plnění.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Pedagogové s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Pedagogové vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup.

#### **Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování - Učitelé**

v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci. Integrovaným žákům jsou při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev. Vyučující kladou na tyto žáky jiné nároky než na ostatní, hodnotí se pokrok žáka, je vytvořen systém diferenciací podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků. V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou. Nikdo se zákonných zástupců nepožádal o hodnocení slovní.

Škola věnuje značnou pozornost prevenci rizikového chování žáků. Školní metodika prevence se řídí koncepcí metodika prevence pro daný školní rok, pracuje systematicky a v Minimálním preventivním programu školy stanovuje aktivity dlouhodobé i jednorázové. Minimální preventivní program je sestaven dle potřeb v jednotlivých

ročnících. Tato problematika je řešena ve spolupráci s třídními učiteli (třídnické hodiny, projekty).

Celoroční plán výchovné poradkyně zahrnuje řešení výchovně vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních učebních programů integrovaných žáků, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd. VP spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem, se střediskem výchovné péče, s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn především v konzultačních hodinách. Informace předává VP žákům osobně, prostřednictvím třídních učitelů a na nástěnce. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele, zákonných zástupců a žáka, přizváni jsou i další vyučující, kterých se projednávána věc týká. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry.

+ přátelská atmosféra ve třídách

+ vstřícný a chápající přístup PP

+ sebehodnocení žáků

+ poradenský servis pro žáky i jejich zákonné zástupce

+ péče o žáky se SPU

+ nabídka školních i mimoškolních aktivit

- náročnost práce se žáky kteří pocházejí z jiného sociokulturního prostředí než je vžity standard
- P – udržet stávající nabídku volitelných předmětů i zájmových kroužků
- O – nárůst počtu žáků pocházejících ze sociálně slabých rodin
-

## **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči**

### a) Podpora školy žákům

Na naší škole mají již tradičně své pevné místo různé formy podpory žákům. Většina těchto služeb poskytovaných školou je také z jejich prostředků dotována, případně se počítá s naprosto minimální finanční účastí žáků. Velmi aktivně na škole pracuje školní samospráva složená ze zástupců žáků 5-9. tříd. Ti se svými připomínkami snaží vylepšit chod školy či najít společně s jejím vedením řešení aktuálních žakovských problémů. Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Podílejí se na estetickém vzhledu učebního prostředí. Žáci cíleně získávají praktické zkušenosti za účelem prevence sociálně patologických jevů, všestranného rozvoje jejich individuality a vzájemného respektu. Vše přispívá ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivní výuce.

- + kvalitní stravování
- + školní družina a školní klub
- + mimoškolní zájmová činnost
- + exkurze, vycházky, výlety, ozdravné pobyty
- + zahraniční pobyty žáků
- + pomoc výchovné poradkyně a školní metodičky prevence
- + zapojení žáků ve školní samosprávě
- + účast na soutěžích a olympiádách
- naplněnost některých tříd
- P – propagace školy
- P – kroužky v rámci družiny
- O- nedostatek financí

### b) Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci)

Na škole pracuje velmi aktivně školská rada a sdružení rodičů, které se velmi zajímají o dění ve škole a napomáhají při řešení problémů. Zákonným zástupcům jsou nabídnuty třídní schůzky, informační odpoledne, dny otevřených dveří, možnost návštěvy vyučovacích hodin, ukázkové hodiny. O účast na těchto akcích je značný zájem.

Dále jsou rodiče (či zákonní zástupci) zváni na rozloučení devátých tříd, výstavy, Den matek, koncerty, výlety, ozdravné pobyty (a ti toho často využívají).

Za sledované období nebyla na školu podána jediná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič, třídní učitel, žák, ve spornějších případech i se členy vedení školy. Konzultace s rodiči probíhají po vzájemné individuální dohodě. Výchovné problémy jsou nejčastěji řešeny za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců. Z jednání jsou pořizovány zápisy s konkrétními závěry.

+ práce školské rady a rodičů ve SR

+ práce výchovné poradkyně a metodičky prevence

+ vztahy mezi PP a rodiči (resp. zákonnými zástupci)

+ nabídka akcí pro rodiče

- nezájem některých zákonných zástupců o pomoc školy a jejich jednání s PP

P – ještě větší zapojení rodičů do života školy

O – značné pracovní vytížení některých rodičů

#### c) Pedagogičtí pracovníci

V rámci zaměstnaneckého sboru naší školy, který je opravdu početný, byla provedena SWOT analýza formou brainstormingu v rámci pravidelných porad. Kompletní SWOT analýza našeho zaměstnaneckého týmu se tedy skládá ze čtyř dílčích částí, kterými jsou: analýza provedená pedagogickými pracovníky (36 respondentů), analýza provedená nepedagogickými pracovníky (15 respondentů), analýza provedená ostatními pedagogickými pracovníky – vychovatelky v družině (6 respondentů). Tito byli vyzváni k zápisu názorů na flip board s upozorněním, že všechny názory jsou stejně hodnotné a nepřísluší nikomu je negativně

komentovat. Na jejich základě byla za přítomnosti všech zúčastněných pracovníků zpracována jejich generalizace, kterou všichni zúčastnění odsouhlasili.

## SWOT analýza

### SWOT analýza – pedagogičtí pracovníci

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) interpersonální vztahy (na úrovni vedení i na úrovni učitel- učitel, učitel – žák)</li> <li>b) přátelské prostředí</li> <li>c) vstřícné vedení d)</li> <li>d) metody a formy práce ve výuce</li> <li>e) web školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) hlubší interpersonální vztahy na úrovni žáků</li> <li>b) nízká míra bezbariérovosti c)</li> <li>c) nedostatečné zvnitřnění pravidel daných školním řádem – u některých žáků d)</li> <li>d) chybějící odborné učebny</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) cílenější využívání finančních prostředků b)</li> <li>b) budování soft skills</li> <li>c) větší propojení školy a jejího dění s veřejností</li> <li>d) týmové aktivity, teambuildingy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) migrace žáků</li> <li>b) administrativní zátěž c)</li> <li>c) malý zájem o školní dění ze strany některých rodičů</li> <li>d) nedostatečné ohodnocení pedagogů</li> </ul>

SWOT analýza – nepedagogičtí pracovníci

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) školní jídelna</li> <li>b) možnost dalšího vzdělávání</li> <li>c) vstřícné vedení</li> <li>d) přátelské prostředí</li> <li>e) vzájemná komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) nemotivující finanční ohodnocení</li> <li>b) chování některých žáků či jejich rodičů</li> <li>c) odpovídající zázemí</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) oprava budovy b)</li> <li>b) vybudování zázemí pro nepedagogické pracovníky</li> <li>c) společné setkávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) nárůst žáků ze sociálně znevýhodněných rodin a s tím spojené problémy</li> <li>b) chování některých rodičů</li> </ul>

SWOT analýza – pedagogičtí pracovníci – vychovatelky ve ŠD

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) pracovní kolektiv</li> <li>b) dobrá dostupnost školy</li> <li>c) oplocený areál</li> <li>d) spolupráce s rodiči</li> <li>e) vstřícnost vedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) úzká nabídka kroužků</li> <li>b) v některých dnech nepostačující kapacita školní jídelny</li> <li>c) finanční ohodnocení</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rekonstrukce a obnova prostor ŠD</li> <li>b) možnost využít supervizi</li> <li>c) kvalitně vybavený kabinet</li> <li>d) možnost doplnit či rozšířit si vzdělání studiem či školením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) nárůst žáků ze sociálně slabých rodin</li> <li>b) pozdní vyzvedávání žáků některými rodiči</li> </ul>

Dle plánu autoevaluace proběhlo také hodnocení školy ze strany rodičů (zákonných zástupců) a žáků. Hodnocení rodičů i žáků školy probíhalo prostřednictvím našeho webového portálu, kde bylo vytvořeno uživatelské rozhraní pro jejich postřehy. Zde se měli možnost vyjádřit k silným i slabým stránkám školy, k jejím příležitostem i ohrožením, která vnímají. Za rodiče se zúčastnilo celkem 309 respondentů, za žáky 1. stupně jich bylo 221 a za žáky 2. stupně 88. Na základě těchto podkladů vypracovalo vedení školy SWOT analýzu, která odráží jejich pohled.

#### SWOT analýza - rodiče

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) web školy</li> <li>b) komunikace školy v krizových situacích</li> <li>c) prostředí školy</li> <li>d) finanční dostupnost akcí pořádaných školou</li> <li>e) vysoká úroveň výuky jazyků</li> <li>f) pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky</li> <li>g) školní jídelna</li> <li>h) školní družina a ŠK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) nepřiměřené chování některých žáků</li> <li>b) malá angažovanost některých rodičů ve školním dění</li> <li>c) interpersonální vztahy v některých třídách</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) doučování slabších žáků</li> <li>b) časnější příprava na přijímací zkoušky</li> <li>c) více slovního hodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) nezájem o školní dění ze strany rodičů (malá účast na třídních schůzkách v některých třídách)</li> <li>b) neadekvátní rodičovská očekávání školních výsledků</li> <li>c) okolí školy</li> </ul>

#### SWOT analýza – žáci 1. stupně

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) příjemné prostředí ve třídě</li> <li>b) školní jídelna</li> <li>c) školní družina</li> <li>d) hodné paní učitelky i vychovatelky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) náročnost učiva</li> <li>b) plavání v podzimním období</li> <li>c) vyrušování některých žáků</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) zlepšení vybavenosti tříd</li> <li>b) budování lepšího vztahu na úrovni – žák – žák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vysoké absence</li> <li>b) nepřiměřené chování některých žáků</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>c) práce s dětským sebevědomím</li> <li>d) v některých třídách zlepšení vztahů na úrovni učitel-žák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) jejich malá koncentrace na výuku</li> </ul>
---	---

### SWOT analýza – žáci 2. Stupně

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) dobrá atmosféra</li> <li>b) hezké prostředí</li> <li>c) dostatek pomůcek</li> <li>d) výuka cizích jazyků</li> <li>e) možnost soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) nekázeň v některých třídách</li> <li>b) malé procvičení některého učiva</li> <li>c) malý podíl žakovského rozhodování o průběhu výuky</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) sjednocení úrovně výuky u některých předmětů</li> <li>b) zvýšení podílu žakovského rozhodování o průběhu výuky</li> <li>c) zvýšení kontroly pochopení učiva</li> <li>d) budování soft skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) nedostatečné zvnitřnění pravidel daných školním řádem</li> <li>b) nepřiměřené chování některých žáků</li> <li>c) malá samostatnost řady žáků v procesu výuky</li> <li>d) nedostatečný přehled o klasifikaci</li> </ul>



