



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-930/22-L

Název	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše, Česká Lípa, Mánesova 1526, příspěvková organizace
Sídlo	Mánesova 1526, 470 01 Česká Lípa
E-mail	skola@zstysceskalipa.cz
IČO	49 864 611
Identifikátor	600 074 889
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Antonín Lačný
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Mánesova 1526, 470 01 Česká Lípa
Inspekční činnost na místě	8. 11. 2022 – 11. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše, Česká Lípa, Mánesova 1526, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a zařízení školního stravování. V ZŠ se v době inspekční činnosti ve 28 třídách prvního až devátého ročníku vzdělávalo 652 žáků (naplněnost 94 % vzhledem k nejvyššímu

povolenému počtu 692 žáků). Škola evidovala 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 16 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, a 86 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Zájmové vzdělávání škola v době inspekční činnosti poskytovala 23 žákům školního klubu a 145 žákům v šesti odděleních školní družiny (nejvyšší povolený počet 147 žáků).

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou zákonní zástupci, žáci a veřejnost seznámit na přehledně vedených webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2013. Vytvořil funkční systém řízení, v němž rozhodovací a kontrolní pravomoci účelně rozdělil mezi dva zástupce a vedoucí vychovatelku školní družiny. Někteří pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni cíleně do řízení jako předsedové metodických orgánů. Škola při vzdělávání vychází z kvalitně zpracované a srozumitelné vize s cílem podporovat všestranný a zároveň individuální rozvoj žáků. Vize se opírá o periodická vlastní hodnocení školy (aktuálně za období 2020 – 2022), na kterých se aktivně podílejí prakticky všichni zaměstnanci školy. Výsledkem je kvalitně zpracovaná SWOT analýza. Podněty a náměty z ní vzešlé se daří naplňovat zejména v oblasti materiální, podpory mezilidských vztahů a vytváření vstřícné pracovní atmosféry. Organizace vzdělávání umožňuje efektivně plnit cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech. Ředitel projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a výsledky vzdělávání. Efektivitu řízení zvyšují pravidelné porady širšího vedení školy, na kterých jsou projednávány výsledky vzdělávání, běžný chod školy a kontrola plnění zadaných úkolů včetně jejich vyhodnocování a přijímání opatření. Účinná je také spolupráce vedení školy s žakovskou samosprávou (školním parlamentem), jehož námětům a podnětům je věnována náležitá pozornost. Výsledkem kvalitní personální práce ředitele je stabilizovaný pedagogický sbor. Výuku zajišťuje 44 pedagogů, šest vychovatelek ve školní družině, jedna ve školním klubu a 13 asistentek pedagoga. Předpoklady pro výkon činnosti splňuje převážná většina vyučujících. Přínosem pro rozvoj pedagogických kompetencí začínajících učitelů je přidělení zkušených uvádějících kolegů. Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje systematická hospitační činnost poskytující pedagogům formativní zpětnou vazbu o jejich práci. Opatření nastavená na základě hospitačí jsou důsledně vyhodnocována.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje zejména na vzdělávání učitelů v oblasti využívání technologií ve výuce (např. kurs robotiky pro 1. stupeň), aktivní práci se školním vzdělávacím programem (dále „SVP“), podporu péče o žáky s OMJ a žáky se SVP, inovaci didaktických postupů v jednotlivých předmětech, využití informačních technologií aj. Chybí systematictější zaměření na širší uplatňování inovativních metod a forem práce, diferenciaci vzdělávacích cílů s ohledem na individuální potřeby všech žáků a účinné využití průběžného formativního hodnocení, což se částečně projevilo v hodnocené výuce na druhém stupni.

Vedení školy dlouhodobě usiluje o zlepšování materiálních podmínek výuky. Materiální vybavení umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Škola vybudovala novou učebnu informatiky, zakoupila nové počítačové stanice včetně dvaceti tabletů a výukového softwaru. Podařilo se také nakoupit vybavení a vytvořit zázemí pro výuku robotiky. Projekční technika je zabudována v každé učebně a je systémově využívána, nově i ve školní družině a školním klubu. Proběhla rozsáhlá rekonstrukce venkovního víceúčelového hřiště ve vnitrobloku školy, kam mají přístup pouze žáci školy. Nové hřiště pro venkovní hry je využíváno především školní družinou a školním klubem. Škola má dostatek pomůcek,

kteří žáci a učitelé využívají k názornosti výuky a usnadnění pochopení a automatizace znalostí a dovedností. Chodby jsou tematicky a vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi, což zvyšuje estetické vnímání prostředí. Škola celkově naráží na limit prostorových možností, jedna kmenová třída je umístěna v odborné učebně chemie, což komplikuje přípravu rozvrhu a inovaci vybavení učebny. Z technických důvodů nefunguje školní dílna, pracovní vyučování se odehrává v běžných třídách. Velká tělocvična je ve funkčním stavu, vlastní vybavení včetně podlah nebo podhledů ale viditelně zastarává. Zázemí tělocvičen není optimální, chlapecká šatna je improvizovaně umístěna v části přístupové chodby. Vzdělávání ve školní družině probíhá v samostatných prostorách s potřebným zázemím a vybavením pro zájmové vzdělávání. Z šesti objektů školy v areálu je jen jeden bezbariérový.

Škola věnuje pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávání na dobré úrovni. Škola se aktivně zapojuje do projektů umožňující zkvalitňování podmínek pro vzdělávání např. pořízením moderních učebních pomůcek nebo možností dalšího vzdělávání pedagogů. Vlastní školní jídelna zajišťuje žákům stravování s možností výběru ze dvou jídel. Nabídka školního stravování je příkladná a v souladu se zdravou výživou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocená výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře, bylo patrné dlouhodobě příznivé školní klima a vzájemná důvěra mezi žáky a vyučujícími. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace, zodpovědně plnili zadané úkoly. Učitelé většinou žáky srozumitelně seznamovali s cílem hodiny. Žáci měli prostor k vyjadřování, byly rozvíjeny především jejich kompetence k učení.

Sledovaná výuka na prvním stupni měla nadstandardní úroveň, byla vždy dobře didakticky promyšlená a vedená. Všechny realizované vzdělávací aktivity vycházely z předpokladů a možností žáků, podporovaly jejich prosociální chování. V přístupu vyučujících dominovala trpělivost, zájem a důslednost, výuka směřovala k rozvoji znalostí a dovedností žáků na jejich maximální individuální úrovni, a to již od žáků mladšího školního věku. Učitelé účinně žáky motivovali, výuka probíhala bez prodlev. Ve výuce pak využívali metody a formy práce, které podporovaly jeho naplňování, např. demonstrace, diskuse či různé varianty didaktických her. Oceňovali dílčí pokrok žáků formou pochvaly a povzbuzení, žákům průběžně podávali zpětnou vazbu potřebnou k jejich dalšímu učení. Převládala efektivní frontální výuka, vhodně zařazovaná práce ve dvojicích nebo skupinová práce vedla žáky ke kooperaci, příkladně prezentaci společné práce a umožňovala jim překlenout případné výukové problémy. Pozitivním zjištěním byla v téměř v polovině sledovaných hodin efektivní práce s informacemi z různých zdrojů. Přínosné byly metody práce s chybou jako prostředku k hledání a pochopení problému. Vyučující vždy respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy i zažívat úspěch, v případě potřeby také individuální pomoc. Účinnost sledované výuky v hodinách zvyšovala diferenciaci a individualizaci zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků či jejich zájem o předmět nebo probírané učivo. V důsledku toho byly vzdělávací cíle vhodně stanoveny, na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich vysokou aktivitu a zájem o učení. Pedagogové do vhodně zvolených vzdělávacích činností funkčně implementovali metodiku problémové, projektové a vrstevnické výuky, což u žáků efektivně podporovalo rozvíjení kompetence k učení a k řešení problémů. Vyjadřování vlastních názorů a komentování pracovních postupů podporovalo rozvíjení komunikativní kompetence žáků, důraz byl přitom kladen

na rovnoměrný rozvoj všech komunikačních dovedností. Rozvoj matematické gramotnosti efektivně podporovala např. práce s odhadem, řešení problémových úloh, užívání správně terminologie a symboliky i digitálně vytvořených pomůcek žáky. Výuka ve všech hospitovaných hodinách byla vhodně podporována názornými pomůckami i efektivním využíváním digitálních technologií učiteli a žáky. Nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů i aplikace praktických příkladů z reálného života. V průběhu i v závěru všech hospitovaných vyučovacích hodin žáci uplatňovali sebereflexi i vrstevnické hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti, v jejich závěru učitelé srozumitelně zhodnotili splnění vzdělávacích cílů a kvalitu práce žáků.

Významná byla ve všech hodinách na prvním i druhém stupni spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří přispívali k zapojení všech žáků do realizovaných aktivit a poskytovali efektivní podporu žákům se SVP či s odlišným mateřským jazykem.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převažovala frontální výuka často obohacená o zdařilou samostatnou práci žáků a doplněná snahou o aktivizaci žáků prostřednictvím diskuse. Metody a formy práce podporující aktivní přístup k učení, především práce ve dvojici či skupinová práce, byly částečně uplatňovány, ale pouze ojediněle podporovaly možnosti hlubší spolupráce žáků a systematického samostatného zkoumání. Sociální i komunikační dovednosti tak byly rozvíjeny v menší míře. Pozitivní dopad na efektivitu získávání klíčových kompetencí žáků mělo hojné využívání názornosti. Vyučující účelně uplatňovali mezipředmětové vztahy a informační technologie, nižší zapojení samotných žáků do využívání digitálních technologií omezovalo jejich aktivizaci. Individualizace a diferenciacie učiva nebyla uplatňována v plném rozsahu, a tím byl snižován zájem některých žáků o průběh výuky. V závěru hodin byl sice věnován potřebný časový prostor shrnutí učiva, ale jen někdy proběhlo účelné zhodnocení průběhu hodiny, což se promítalo do nižší míry zájmu části žáků o osobní vzdělávací pokrok. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo vždy efektivní. Bylo by žádoucí důsledně dodržovat ve všech hodinách vymezený časový rámec. Uplatňování efektivní podpory kritického myšlení, vyvozování a zdůvodňování řešení, hledání souvislostí učební látky s reálnými situacemi, zařazování prožitkového či problémového učení se v plné míře vyskytlo ve výuce českého jazyka a literatury, dějepisu a ve většině sledovaných hodin matematiky a fyziky. Škola má dlouhou tradici kvalitního rozšířeného jazykového vzdělávání, jako další cizí jazyk se vyučuje kromě německého jazyka také ruský jazyk. Hodiny cizích jazyků byly vedeny prioritně v dané řeči, byly pestré a pro žáky atraktivní.

Významná byla ve všech hodinách na prvním i druhém stupni spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří přispívali k zapojení všech žáků do realizovaných aktivit a poskytovali efektivní podporu žákům se SVP či s odlišným mateřským jazykem.

Na vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu, které poskytuje žákům dostatečný prostor pro odpočinek, různorodou nabídku spontánních aktivit, projektů i zapojení do řízených činností, včetně pohybových aktivit. Školní klub umožňuje rovněž v případě zájmu rodičů žáků a při vzájemné komunikaci také vypracování domácích úkolů. Vlídny a individuální přístup vychovatelek ke všem žákům vytvářel přátelské sociální prostředí. Žáci vzájemně spolupracovali a přirozeně komunikovali, se zájmem se účastnili realizovaných aktivit, byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Prostřednictvím různorodých aktivit byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků způsobem odpovídajícím jejich věku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování úrovně dosažených výsledků využívá škola v souladu s pravidly pro hodnocení obsaženými ve školním řádu zejména standardní interní hodnoticí nástroje. V rámci významného zapojení do projektů je využívána i externí evaluace, zejména při šetření klimatu tříd, interakce mezi žáky a učiteli a implementaci nových metod a forem výuky. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou průběžně sledovány v rámci jednání pedagogické rady a metodických orgánů, přičemž je kladen důraz na hledání příčin neúspěchu slabších žáků. Pozitivním krokem v oblasti vzdělávacích výsledků je sjednocení kritérií hodnocení ve všech předmětech v rámci metodických orgánů. K efektivitě vzdělávání výrazně přispívá otevřená komunikace a vstřícná spolupráce se zákonnými zástupci. Škola věnuje nadstandardní pozornost získávání zpětné vazby od rodičů žáků. Účelně k tomu využívá dobře nastavený a všemi aktéry vzdělávání akceptovaný elektronický způsob přenosu informací. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni také na pravidelných třídních schůzkách a v rámci konzultačních hodin učitelů. Pravidelné poskytování informací napomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům získat objektivní pohled na vzdělávací pokroky, dochází k posilování motivace většiny žáků k další práci a zákonným zástupcům je tak usnadňována spoluúčast na vzdělávání. K prioritám pedagogických pracovníků patří vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání a péče o žáky se SVP a žáky nadané. Škola se systematicky věnuje rovným příležitostem při vzdělávání a vytváří adekvátní podmínky pro rychlou adaptaci žáků se SVP žáků přicházejících z okolních malotřídních škol v třídních kolektivech. Je jim věnována zvýšená pozornost formou doučování a konzultací, škola monitoruje jejich postavení ve třídě a snaží se předcházet možným konfliktům a sociální izolaci. Účinnost poskytování služeb v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství pozitivně ovlivňuje těsná spolupráce vedení školy, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, asistentek pedagoga a třídních učitelů. Tím jsou usnadněny procesy identifikace žáků se SVP, které probíhají průběžně na základě speciálně pedagogické i obecně pedagogické diagnostiky. Vedení školy formou supervize systematicky vyhodnocuje stav v těchto oblastech, stanovuje aktuální potřeby a plánovitě zabezpečuje poskytování kvalitních poradenských služeb včetně vyhodnocování jejich účinnosti. Škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, o dalším postupu rozhoduje po projednání se žákem a zákonnými zástupci, v případě potřeby poskytuje individuální pomoc včetně možnosti doučování. Skoro dvě třetiny žáků dosahují vyznamenání, podíl neprospívajících žáků je okolo dvou procent. Pozornost je věnována i úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, škola vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese. Pedagogové účinně pomáhají také žákům s odlišným mateřským jazykem, škola se úspěšně až příkladně již v minulých letech věnovala žákům původem z Mongolska, nově dobře zvládá nástup velkého počtu žáků z Ukrajiny. O úspěšném řešení problematiky svědčí bezproblémová docházka a dosahované výsledky ve vzdělávání těchto žáků. Strategie prevence rizikového chování umožňuje aktivní cílené vyhledávání a racionální vyhodnocování rizik s návazným zařazováním preventivních programů. Ty reflektují potřeby všech aktérů vzdělávání, mají pozitivní vliv na vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem i na snižování závažnosti již existujících rizikových jevů. Škola není benevolentní při řešení a postihu drobných či větších kázeňských problémů žáků, třídní a ředitelské důtky se týkají ročně několika desítek žáků. Škola aktivně podporuje zapojení žáků do soutěží, někteří se pak umisťují na předních místech jak v krajských, tak i v celostátních kolech soutěží a olympiád (zeměpis, český jazyk, ruský jazyk). Podpora tělovýchovného vzdělávání se projevuje v bohatém zapojení do sportovních soutěží (Pohár rozhlasu, atletický 4boj, košíková, malá kopaná). Nemalý podíl na daných úspěších má i

pravidelná účast žáků školy v testování SCIO jak v matematice, tak v českém jazyce, která jsou provázána dalšími oceněními. V rámci segmentu základních škol je mimořádné zapojení části žáků vyšších ročníků do projektu Erasmus včetně realizovaných mezinárodních výměnných pobytů žáků.

Aktivní využití volného času žáků škola podporuje nabídkou zájmového vzdělávání i organizováním kroužků např. se sportovním i tvůrčím zaměřením, které napomáhají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

Důležitou součástí života školy je její příkladná prezentace na veřejnosti, kterou aktuálně dokládají akce k oslavám 90. výročí založení školy.

Závěry

Vývoj školy

Zapojením školy do řady projektů se průběžně zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání přispívající k motivaci žáků ke sportovním aktivitám a k technickému vzdělávání. Proběhla rozsáhlá rekonstrukce vnitřního víceúčelového hřiště.

Vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem a v souvislosti s tím počet asistentů pedagoga.

Celkově se zvýšil počet tříd o jednu a žáků o asi šest procent.

Ve spolupráci se zřizovatelem byla rozšířena kapacita školní družiny.

Silné stránky

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání a poskytuje učitelům kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci. Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny systematicky, efektivně a napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání a školního klimatu.

Škola má stabilní a zkušený pedagogický sbor zejména na prvním stupni a v zájmovém vzdělávání.

Velkým přínosem pro žáky je zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmus.

Škola systematicky a efektivně rozvíjí podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím úpravy podmínek vzdělávání, osvojení českého jazyka a přiměřeného hodnocení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Stav školní dílny neumožňuje plně rozvíjet pracovní dovednosti žáků. Improvizovaná chlapecká šatna u velké tělocvičny omezuje komfort žáků v souvislosti s výukou tělesné výchovy. Velká tělocvična potřebuje rekonstrukci.

V některých sledovaných hodinách výuky na druhém stupni neprobíhala optimální diferenciací a individualizací učiva vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a související formativní hodnocení není standardní součástí výuky, resp. závěrů některých hodin na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a metodicky je vést k využívání různých forem hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a k diferenciaci výuky vzhledem ke skladbě žáků ve třídě. V širší míře uplatňovat formativní hodnocení. Vést žáky k smysluplnému vyhodnocování vlastního dosaženého pokroku jako prostředku podněcujícího učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny č.j. MUCL/175432/2009 ze dne 9. 10. 2009
2. Dodatek č. 1 ke změně zřizovací listiny ze dne 9. 10. 2009, s datem 18. 9. 2019
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 24. 5. 2019, s účinností pod 1. 8. 2019
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola jazykům otevřená“ platný ve školním roce 2022/2023
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2021/2022
6. Vnitřní řád školní družiny
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. 9. 2022 pro školní rok 2022/2023
8. Vlastní hodnocení školy za roky 2020 - 2022
9. Koncepce rozvoje školy na léta 2022 – 2024 z 1. 9. 2022
10. Roční plán školy – školní rok 2022/2023
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022 - 2023
12. Třídní knihy, školní rok 2021/2022, 2022/2023
13. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
14. Plán prevence školní neúspěšnosti
15. Krizový plán školy
16. Dokumentace školní družiny, školní rok 2022/2023
17. Školní matrika
18. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o škole ke dni 8. 11. 2022, dostupný na www.msmt.cz
19. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
21. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy, přijímání opatření
22. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství
23. Preventivní program školy
24. Preventivní program školní družiny
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

26. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
27. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
28. Vybraná personální dokumentace
29. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
30. Dokumentace ke školnímu stravování
31. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek školy
36. Webové stránky školy a zřizovatele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.