

METODICKÝ POKYN

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ - aktualizace

Č.j. 30799/2005-551

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) vydává tento metodický pokyn stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako jednu z podmínek čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu (dále jen „dotace“) v rámci SIPVZ.

Čl. 1

Určení

1. „Standard ICT služeb ve škole“ se vztahuje na mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, střední školy, konzervatoře, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a vyšší odborné školy¹ zařazené v Rejstříku škol a školských zařízení (dále jen „školy“). „Standard ICT služeb ve škole“ platí pro období do konce roku 2006 s kontrolním přezkoumáním na konci školního roku 2005/2006. MŠMT jej vyhodnotí a případně provede jeho aktualizaci.
2. „Standard ICT služeb ve škole“ vydaný MŠMT (Příloha 1 tohoto metodického pokynu) stanovuje základní úroveň ICT služeb ve škole, tak aby byly zabezpečeny minimální podmínky pro efektivní využití ICT ve výuce dětí, žáků a studentů (dále jen „žáci“).
3. „ICT plán školy“ vypracovaný a zveřejněný školou popisuje cíle a postupy k zajištění požadavků daných „Standardem ICT služeb ve škole“ a má zajistit účelné a efektivní použití poskytnuté dotace. Školy vypracovávají „ICT plán školy“ pro období do konce roku 2006 s výhledem na další rok. ICT plán školy by měl vycházet ze školního vzdělávacího programu, resp. ze střednědobého plánu školy. Náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jsou uvedeny v Příloze 2 tohoto metodického pokynu.
4. Vypracování a zpřístupnění dokumentu „ICT plán školy“ zřizovateli, resp. kontrolním orgánům je nutnou (nikoliv však postačující) podmínkou poskytnutí a čerpání účelové dotace v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání.
5. V celém textu metodického pokynu se uvažuje o přepočtených počtech žáků a pedagogických pracovníků.

Čl. 2

Závěrečné ustanovení

1. Tímto Metodickým pokynem se zrušuje metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ Č.j.: 27 419/2004-55
2. Tento Metodický pokyn nabývá účinnosti dnem podpisu.

V Praze dne

JUDr. Petra Buzková, v.r.
ministřyně školství, mládeže a tělovýchovy

¹ Včetně škol zřízených pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Standard ICT služeb ve škole

Příloha č. 2: ICT plán školy

Příloha č.1

Standard ICT služeb ve škole

Standard definuje ukazatele, které stanovují základní úroveň ICT služeb ve škole. Při splnění těchto ukazatelů lze předpokládat, že ve škole jsou zabezpečeny minimální podmínky pro efektivní využití ICT ve výuce.

Pracovní stanice

Vybavení pracovními stanicemi se předpokládá v těchto oblastech:

Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách

Při stanovení ukazatele pro tuto oblast se vycházelo z průměrného týdenního počtu vyučovacích hodin, při nichž má mít žák možnost pracovat na pracovní stanici. Pro základní školu a gymnázium se uvažovaly 2 vyučovací hodiny týdně, tj. 5 stanic na 100 žáků a pro střední školu 3 vyučovací hodiny týdně, tj. 7,5 stanice na 100 žáků, minimálně však 5 pracovních stanic. Pro výuku je třeba, aby měl každý žák k dispozici jednu pracovní stanici.

Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.

Oblast infrastruktury, umožňující informačními technologiemi podporované vzdělávání, tj. využívání informačních technologií pro podporu výuky a přípravy na výuku. Při stanovení ukazatele pro tuto oblast se vycházelo z podílu učeben vybavených pracovní stanicí připojenou do školní sítě. Uvažovaly se 2 pracovní stanice na 100 žáků školy.

Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání

Jedná se o klíčovou oblast pro implementaci ICT do výuky a pro přístup k on-line zdrojům informací a výukových prostředků. Byl zvolen poměr 2 pedagogických pracovníků na 1 pracovní stanici, což v přepočtu představuje přibližně 4 pracovní stanice na 100 žáků školy.

V souhrnu potom standard určuje tyto ukazatele vybavenosti školy pracovními stanicemi:

mateřská škola, ZUŠ

běžné učebny: 2 pracovní stanice na 100 žáků
pedagogičtí pracovníci: 2 pracovních stanic na 100 žáků
Celkem 4 pracovní stanice na 100 žáků školy

základní škola, gymnázium, konzervatoř, jazyková škola

počítačové učebny: 5 pracovních stanic na 100 žáků
ostatní učebny: 2 pracovní stanice na 100 žáků
pedagogičtí pracovníci: 4 pracovních stanic na 100 žáků
Celkem 11 pracovních stanic na 100 žáků školy

střední škola (kromě gymnázia), vyšší odborná škola

počítačové učebny: 7,5 pracovní stanice na 100 žáků
ostatní učebny: 2 pracovní stanice na 100 žáků
pedagogičtí pracovníci: 6 pracovních stanic na 100 žáků
Celkem 15,5 pracovní stanice na 100 žáků školy

Technické parametry pracovní stanice

Pracovní stanice je definována jako koncové počítačové technické zařízení určené pro jednoho uživatele umožňující zpracovávat data získaná prostřednictvím vstupního zařízení a výsledky prezentovat na výstupním zařízení. Standard se nesnaží určovat přesnou technickou konfiguraci pracovních stanic, protože tato je závislá na jejich použití na různých typech škol. Pracovní stanice může být tvořena stolním počítačem, notebookem, terminálem nebo např. personal digital asistentem. Při pořízení, popř. pronájmu pracovních stanic je nutno přihlídnout k tomu, aby délka jejich následujícího životního cyklu odpovídala ceně a aby nedocházelo k výrazným omezením při využívání běžného a výukového programového vybavení. Je tedy možno pořídit nejmodernější počítače s předpokladem jejich pětiletého provozu, ale stejně tak repasované počítače s předpokladem jejich dvouletého provozu. Provedením upgrade pracovních stanic lze prodloužit délku jejich životního cyklu.

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť ve škole zajišťuje jejím uživatelům zajištění alespoň těchto služeb:

- sdílení dat,
- sdílení prostředků,
- připojení do internetu,
- komunikace mezi uživateli,
- bezpečnost dat,
- personifikovaný přístup k datům.

Ve škole je nutno instalovat do LAN tolik přípojných míst odpovídajících počtu pracovních stanic vyžadovaných tímto standardem včetně potřebného softwarového vybavení, zajišťujícího výše uvedené služby.

Z hlediska možnosti dalšího rozšiřování je vhodné ve škole instalovat přípojných míst více s přihlédnutím k budoucím záměrům školy.

LAN je možné budovat prostřednictvím libovolných technologií (např. strukturovanou kabeláží UTP, WIFI, ...) s tím, že je třeba zajistit dostatečně rychlý přenos dat mezi pracovními stanicemi, tj. např. propojovací kabely UTP minimálně kategorie 5.

O druhu a topologii sítě rozhoduje škola, doporučuje se serverová síť, u školy, která má méně než 10 pracovních stanic, je možné technické řešení (hostování služeb), které nevyžaduje existenci školního serveru. Jedinou podmínkou je, aby byly zajištěny standardem požadované služby a aby finanční prostředky byly účelně vynakládány.

Celkové náklady spojené s provozem pracovní stanice

Při provozování pracovní stanice je nutno uvažovat následující náklady, které je nutno zahrnout do celkových nákladů na provoz po celou dobu životního cyklu:

- náklady spojené s pořízením, popř. pronájmem pracovní stanice vybavené základním programovým vybavením,
- odpovídající podíl nákladů spojených s pořízením, popř. pronájmem serverů, pasivních a aktivních prvků školní počítačové sítě, a to včetně příslušného síťového programového vybavení,
- odpovídající podíl nákladů na pořízení resp. pronájem periferních zařízení,
- odpovídající podíl materiálových a servisních nákladů spojených s provozem, údržbou a správou ICT infrastruktury školy,

Připojení k internetu

Důležitou oblastí je rychlost připojení školní sítě k internetu. Toto připojení by mělo v co nejkratším čase (v závislosti na technických možnostech dodavatele) dosáhnout parametrů broadbandu, jak ho definuje Národní politika pro vysokorychlostní přístup. Pro školy je stanovena jako standard produkt P2C, jejíž základní parametry jsou uvedeny v následující tabulce:

služba	Hodnota
Rychlost	512/128 a 1024/256
Agregace	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO
Filtrace obsahu	ANO
Antispam	ANO
Antivir	ANO

Podrobnější informace o katalogových listech jsou zveřejněny na stránkách www.micr.cz v části Informační systémy veřejné správy.

V rámci připojení může být se souhlasem školy blokován určitý druh provozu (na konkrétních portech). Na žádost školy musí poskytovatel připojení zrušit blokování provozu na konkrétních portech nebo naopak zajistit blokování provozu na konkrétních portech či rozsahu portů.

Prezentační technika

Významnou oblastí zavádění ICT do výuky je prezentační technika, která vhodně doplňuje vybavení učeben pracovními stanicemi a rozšiřuje možnosti prezentace informačních zdrojů a výukového programového vybavení. Uvažuje se 1 datový projektor na 100 žáků školy. Připouští se i jiná digitální prezentační technika umožňující stejnou funkci, resp. použití programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky pedagogického pracovníka na obrazovku pracovních stanic žáků nebo TV okruhu. Doporučuje se orientovat se na zařízení typu dotyková tabule (nebo jiné odpovídající zařízení).

Výukové programové vybavení a informační zdroje

Samotné technické vybavení bez výukového programového vybavení a informačních zdrojů nepřináší do vyučovacího procesu žádoucí změny. Základním předpokladem efektivního nasazení ICT v procesu výuky je přístup k dostatečnému množství informačních zdrojů. Za žádoucí se považuje takové řešení, které umožní žákům i pedagogickým pracovníkům neomezený přístup k informačním zdrojům. Pořizované komerční výukové programy, resp. informační zdroje jsou vybírány ze zdrojů registrovaných na evaluačním webu. Proces evaluace zajišťuje odborné posouzení, veřejnou informovanost a možnost srovnání za účelem udržení dostatečné kvality. Evaluaci zajišťuje na své náklady výrobce či dovozce.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci musí mít takové ICT znalosti a dovednosti, aby mohli vést žáky k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá ve školicích střediscích vybíraných a metodicky vedených MŠMT. Jejich seznam je uveden na www stránkách MŠMT. ICT vzdělávání pedagogických pracovníků je rozděleno do tří úrovní:

Z – Základní uživatelské znalosti

Školení úrovně Z bylo ukončeno. Tyto ICT kompetence jsou dnes součástí profilu žáka ZŠ. V rámci SIPVZ se v letech 2002–2004 podařilo poskytnout 75 % pedagogických pracovníků základní ICT kompetence, které však neumožňují pedagogickým pracovníkům využít ICT v plné šíři ve vzdělávacím procesu. Zbývajícím pedagogickým pracovníkům bude dána možnost administrativního udělení nebo přezkoušení prostřednictvím akreditovaných lektorů SIPVZ v souladu s pravidly pro školicí střediska SIPVZ. uvednými v materiálu č.j. 24 035/2005-551.

P – Vzdělávání poučených uživatelů

V úrovni P bude do konce roku 2006 vyškoleno 25 % pedagogických pracovníků. Do konce roku 2010 by to mělo být 75 % pedagogických pracovníků. Vzdělávání v oblasti P probíhá modulárně (celkem 3 moduly) a plně rozvíjí ICT kompetence pedagogických pracovníků, vybavuje je potřebnými znalostmi a dovednostmi pro plnohodnotné využití ICT ve vzdělávacím procesu.

S – Specifické vzdělávání

Systém modulárního vzdělávání poučených uživatelů nepostihuje všechny potřeby ICT vzdělávání pedagogických pracovníků. Jsou zde skupiny pedagogických pracovníků, kteří se budou vzdělávat ve specifických oblastech, resp. budou mít zájem prohloubit si získané dovednosti. Je tedy zřejmé, že nelze připravit jednotný systém tohoto ICT vzdělávání, a je tedy nutné vytvořit nabídku ICT vzdělávacích akcí tak, aby si pedagogičtí pracovníci měli možnost vybírat z této nabídky v souladu s potřebami školy. Součástí specifického vzdělávání je také příprava školského managementu. Toto vzdělávání bude probíhat v institucích, jejichž vzdělávací akce jsou MŠMT akreditovány v systému DVPP. Každému pedagogickému pracovníku by měla být umožněna alespoň jedna vzdělávací akce typu S každé 3 roky.

M - Vzdělávání ICT koordinátorů

Samostatně stojí příprava ICT koordinátorů. Tento druh vzdělávání řeší §9, odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků". Studium by mělo naplnit svým obsahem a vhodným časovým rozvržením následující kompetence dané schválenými standardy (zveřejněny na www stránkách MŠMT):

Kompetence k učení

- role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu, moderní didaktické metody
- využití počítače ve vzdělávacím procesu (nad rámec vlastní odbornosti učastníka)
- organizace vedení školních žákovských a studentských projektů
- vyhledávání a hodnocení výukových a informačních zdrojů na internetu
- užití metod distančního a kombinovaného vzdělávání podporovaného ICT

Kompetence k řízení

- zpracování a realizace ICT plánu školy
- zpracování bezpečnostní politiky školy (pravidla bezpečnosti, provozní a SW řád školy)
- organizace zapojení školy do regionálních (národních) projektů
- organizace a metodická pomoc při provozu školního vzdělávacího a organizačního informačního systému

Kompetence ke správě ICT ve škole

- základní orientace v nových trendech vývoje ICT pro vzdělávání
- základní orientace v právních předpisech souvisejících s ICT
- znalost principů a možností počítačových sítí
- znalost principů a možností moderních prezentačních technologií.

1. Mateřská škola a ZUŠ

1.1 Na každých 100 žáků (děti) existují minimálně 4 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti, tak jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu dětí na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží.

1.2 Škola je připojena do internetu linkou minimálně o propustnosti, tak jak je uvedeno v tabulce výše.

1.3 Žáci (děti) mají možnost v rámci aktivit v integrovaných blocích používat jednoduchý grafický editor, webový prohlížeč. Pedagogičtí pracovníci mají možnost používat některý z běžně používaných textových editorů, některý z běžně používaných tabulkových editorů, některý z běžně používaných grafických editorů, webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci (děti) a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje, programy pro nápravu vývojových poruch učení, edukační hry. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskámu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

1.4 Pedagogický pracovník má zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat.

1.5 Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

1.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům na úrovni souborového systému i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost blokovat přístup ze školní sítě na takové WWW stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

1.7 Od počátku školního roku 2006/2007 je škola vybavena datovým projektořem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci.

1.8 Od počátku školního roku 2006/2007 mají pedagogičtí pracovníci možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlédne k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

1.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektořu. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

2. Základní škola, gymnázium, konzervatoř a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

2.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 11 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti, tak jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží.

2.2 Škola je připojena do internetu linkou minimálně o propustnosti, tak jak je uvedeno v tabulce výše.

2.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

2.4 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

2.5 Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

2.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové WWW stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

2.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektorem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se přípouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky pedagogického pracovníka na obrazovku pracovních stanic žáků.

2.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlédne k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

2.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

3. Střední škola (kromě gymnázia) a vyšší odborná škola

3.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 15,5 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti, tak jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží.

3.2 Škola je připojena do internetu linkou minimálně o propustnosti, tak jak je uvedeno v tabulce výše.

3.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty, aplikaci pro výuku a procvičování psaní na klávesnici všemi deseti prsty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení, výukové informační zdroje a odborné programové vybavení související s odborným zaměřením školy (účetnictví, CAD, atd.). Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

3.4 Pedagogičtí pracovníci i žáci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

3.5 Pedagogičtí pracovníci i žáci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

3.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové WWW stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

3.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektorem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se přípouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky pedagogického pracovníka na obrazovku pracovních stanic žáků.

3.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 i žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlédne k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

3.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

4. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou zapsáni na určité škole a tato škola jim zajistí standardní ICT služby dle druhu školy popsané výše. Kromě toho vyžadují tito žáci zpravidla specifické hardwarové a softwarové vybavení. Škola, kterou tento žák navštěvuje, se mu bude snažit zajistit odpovídající vybavení ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry, případně odborem 24 MŠMT, např. formou projektů.

ICT plán školy

ICT plán školy popisuje stávající stav, cíle kterých chce škola v souladu se Standardem ICT služeb ve škole v oblasti ICT vybavení dosáhnout a postup jejich dosažení. Plán se zpracovává na období 2 let. Škola zpracuje ICT plán podle platného spisového a skartačního řádu školy a zpřístupní ho např. na svých webových stránkách, resp. může být přílohou školního vzdělávacího programu či jiných dokumentů školy.

Stávající stav

Popis způsobu integrace ICT služeb do výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech nebo oborech. Z toho pak vyplývá aktuální množství techniky, programového vybavení resp. znalostí pedagogů. V popisu by měly být následující údaje:

- celkový počet žáků ve škole dle studijních oborů
- celkový počet pedagogických pracovníků ve škole, z toho počet pedagogických pracovníků proškolených na úrovni Z, P, S a M
- počet počítačových učeben, odborných pracoven a běžných tříd a celkový počet přípojných míst, pracovních stanic a zařízení prezentační techniky ve škole a v jednotlivých učebnách, kabinetech, sborovně a ředitelně
- popis standardního pracovního prostředí žáka a pedagogického pracovníka, včetně dostupného programové vybavení a výukových informačních zdrojů
- způsob zajištění přípojných míst v budově školy (kabeláž počítačové sítě, bezdrátová síť)
- rychlost a způsob připojení školy do internetu
- zajišťované serverové služby
- způsob zajištění přístupu ke schránce elektronické pošty a prostoru pro webové prezentace školy,
- informace o dodržování autorského zákona a licenčních ujednání v souladu s usnesením vlády č. 624 ze dne 20. června 2001 o Pravidlech, zásadách a způsobu zabezpečování kontroly užívání počítačových programů
- konstatování zda stávající stav naplňuje standardem požadované ukazatele.

Cílový stav

Popis cílového stavu ve využívání ICT služeb ve škole musí vycházet z obsahu výuky, požadavků pedagogů a možností školy. Na základě toho by měly vyplynout orientační roční přírůstky ve stejné struktuře údajů jako u stávajícího stavu včetně popisu trendu, kterým se bude ta která oblast ve škole v průběhu let rozvíjet.

Popis cílového stavu bude mít stejnou strukturu jako popis stávajícího stavu včetně konstatování zda cílový stav naplňuje standardem požadované ukazatele.

Postup dosažení cílového stavu

Posloupnost kroků uvádějících počty a způsob (nákup, pronájem, ...) zajištění dalších přípojných míst, pracovních stanic, periferních zařízení, zařízení prezentační techniky, připojení školy do internetu, programového vybavení, výukových informačních zdrojů, serveru nebo serverových služeb, schránek elektronické pošty, prostoru pro webové prezentace, vzdáleného přístupu k ICT službám z domova, školení pedagogických pracovníků a správy celého prostředí v jednotlivých následujících letech. Popis finančního zajištění uvedeného postupu.